

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК,
ГИА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Русский язык и Английский язык
Форма обучения	Очная

ФИЛОСОФИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у студентов критически ориентированного научного мировоззрения на основе приобщения к философским и социокультурным знаниям, а также применению студентами знаний систематического курса философии для успешной профессиональной подготовки и личностного развития.

Задачи:

- формировать научное мировоззрение на основе актуализации философских и социокультурных знаний;
- привлечь понятийно-категориальный аппарат и принципы философии для формирования научного мировоззрения;
- активизировать умения и навыки проведения аналитических процедур, предваряющих принятие дидактических решений.

Формируемые компетенции:

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в философию. Философия познания. Философия бытия (Онтология). Философия истории. Нелинейная лингвистика. Введение в Философию. Философия Древнего Востока. Античная философия. Арабская философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового Времени. Классическая немецкая философия. Русская классическая философия.

НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование компетенций в области основ национальной безопасности страны.

Задачи:

- изучение студентами закономерностей функционирования системы национальной и экономической безопасности разных государств, основных результатов новейших исследований по проблемам национальной безопасности;
- формирование умений использования полученных теоретических знаний в решении практических задач;
- освоение наиболее фундаментальных проблем современного этапа развития правовой системы общества и совершенствования правового регулирования общественной и государственной жизни в области национальной безопасности России.

Формируемые компетенции:

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы национальной безопасности России в XXI в. Виды национальной безопасности России. Правовые основы национальной безопасности России. Политика «ресурсной проблемы» в России. Система национальной безопасности России. Политика безопасности в контексте Стратегии развития России. Россия в современном мире. Современный мир и Россия: состояние и тенденции развития. Национальная безопасность зарубежных стран. Экономическая безопасность. Угрозы экономической безопасности России. Международные, региональные и локальные конфликты как угрозы национальной

безопасности. Информационная безопасность в России. Финансовая устойчивость и безопасность экономики России. Продовольственная безопасность России.

ИСТОРИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – изучение истории России с древнейших времен до начала XXI века (по направлениям: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика, общественная мысль и общественное движение), комплексное рассмотрение указанного периода отечественной истории в контексте мировой истории.

Задачи:

- раскрытие основных закономерностей и направлений исторического развития России, а также мирового исторического процесса;
- получение базовых знаний о содержании экономического, социального, политического развития России с древнейших времен до наших дней;
- овладеть практическими знаниями важнейших факторов, событий и явлений из истории России;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие навыков самостоятельной работы, раскрытие творческих способностей, воспитание многомерной личности, сочетающей в своей профессиональной деятельности рациональный тип поведения и высокую духовность, умеющей применять альтернативные подходы в осмыслении исторической ретроспективы и обладающей культурой межличностного общения.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

Краткое содержание дисциплины:

Восточные славяне. Образование древнерусского государства. Киевская Русь IX -XII вв. Установление феодальной раздробленности на Руси XI – начало XIII вв.. Социально-экономическое содержание феодальной раздробленности. Формы государственности в условиях зрелых феодальных отношений XII – XIII вв. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в. Монголо-татарское нашествие, немецкие, шведские и датские рыцари. Образование единого российского государства в XIV – XV вв. Российское государство в XVI в. Политика Ивана IV. Россия в конце XVI – начале XVII вв. Смутное время. Правление первых Романовых в XVII в. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I. Россия в середине – второй половине XVIII в. Правление Екатерины II. Российская империя в первой четверти XIX в. Правление Александра I. Россия в эпоху Николая I. Великие реформы 1861-1874 гг. в России. Правление Александра II. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Россия в 1917 г.: выбор путей исторического развития. Гражданская война и формирование большевистского режима в России. Образование СССР (1920-1923-е гг.). Начальный период Великой Отечественной войны (1941–1942 гг.). Коренной перелом в Великой Отечественной войне (1943-1945 гг.). СССР в 1945 – 1964 гг. Первые попытки либерализации тоталитарной системы. СССР в Середине 1960-х - первой половине 1980-х гг. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XX – начале XXI вв.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ И СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование компетенций в содержании и практике применения правовых норм, регулирующих образовательные и семейные отношения, привитии умений и навыков, необходимых для профессионального выполнения задач.

Задачи:

- изучение студентами закономерностей функционирования системы образования, образовательных правоотношений и их нормативно-правового обеспечения;
- формирование умений использования полученных теоретических знаний в решении практических задач, в различных сферах деятельности, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- освоение фундаментальных проблем современного этапа развития правовой системы общества, и совершенствования правового регулирования общественной и государственной жизни, в области образовательного и семейного права РФ.

Формируемые компетенции:

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

Краткое содержание дисциплины:

Право на образование: проблемы его реализации. Понятие и предмет образовательного права. Законодательство, регулирующее отношения в сфере образования. Организационные основы деятельности образовательных организаций. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций. Образовательные правоотношения и их нормативно-правовое обеспечение. Семейные правоотношения – понятие, элементы, основания возникновения. Права и обязанности родителей и детей. Практика осуществления родителями прав и обязанностей. Меры семейно-правовой ответственности за неисполнение родителями прав и обязанностей. Алиментные обязательства: понятие, виды. Проблемы правоприменительной практики. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у студентов экономического мышления путем усвоения базовых экономических понятий, принципов, законов, общего представления об экономических закономерностях функционирования социально-экономической системы общества, формирование знаний об экономических процессах в сфере образования и основах хозяйственной политики образовательных учреждений и организаций.

Задачи:

- освоение базовых экономических понятий;
- изучение основных показателей микро и макроэкономической динамики;
- усвоение принципов поведения и взаимодействия экономических субъектов;
- изучение особенностей проявления экономических закономерностей в сфере образования как подсистемы национальной экономики.

Формируемые компетенции:

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

Краткое содержание дисциплины:

Экономика образования в системе экономических наук. Законодательные основы функционирования системы образования Российской Федерации. Система образования Российской Федерации. Планирование и прогнозирование в образовании. Финансирование образования. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – обеспечение подготовки будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями нового образовательного стандарт, что подразумевает овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для использования знания иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении.

Задачи:

- повысить уровень учебной автономии обучающихся, способность к самообразованию;
- развить когнитивные и исследовательские умения;
- сформировать у обучающихся навыки построения грамматически правильного, экономичного и адекватного ситуации общения устного и письменного высказывания на английском языке;
- сформировать умение объяснять особенности грамматических явлений английского языка в сравнении с русским;
- сформировать у обучающихся навыки проведения работы над ошибками в текстах из оригинальных источников;
- сформировать умение четко формулировать правило, приводить наглядные примеры, аргументировано исправлять ошибки.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

Краткое содержание дисциплины:

Имя существительное. Артикль. Местоимение. Имя прилагательное. Наречие. Числительное. Предлог. Глагол. Времена группы Present. Времена группы Past. Времена группы Future. Сравнение времен: Present Simple, Present Continuous, Future Simple. Сравнение времен: Present Perfect, Past Simple, Past Perfect. Согласование времен. Косвенная речь: утвердительные и отрицательные предложения. Косвенная речь: вопросительные и повелительные предложения. Страдательный залог времен группы Indefinite. Страдательный залог времен группы Continuous. Страдательный залог времен группы Perfect. Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Условные предложения 0 типа. Условные предложения 1 типа. Условные предложения 2 типа. Условные предложения 3 типа. Условные предложения 4 типа. Условные предложения смешанного типа. Обороты «I wish...» and «In case...». Инфинитив. Герундий. Причастие. Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Условные предложения 0 типа. Условные предложения 1 типа. Условные предложения 2 типа. Условные предложения 3 типа. Условные предложения смешанного типа. Морфология. Видо-временные формы глагола.

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – повышение языковой, коммуникативной и общекультурной компетенции студентов до уровня, соответствующего ожидаемому от выпускников ГГПИ имени В.Г.Короленко и позволяющего им реализовывать свои коммуникативные потребности в современном обществе на основе принципов эффективности, коммуникативной комфортности, личного достоинства, высокой общей культуры и уважения к другим людям.

Задачи:

- владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Культура русской речи», формирующими способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
- владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Культура русской речи», формирующими основы профессиональной этики и речевой культуры.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие культуры речи. Язык и речь. Речевое взаимодействие. Нормы современной русской речи. Типы норм. Орфоэпические нормы русского языка. Лексические нормы русского языка. Заимствованные слова. Фразеологизмы. Отбор слов в речи. Морфологические нормы русского языка. Трудные случаи употребления имени прилагательного. Трудные случаи употребления имени числительного Синтаксические нормы русского языка. Нормы согласования и управления. Функциональные стили русского языка. Логичность речи. Риторический текст: типы, структура, средства исполнения. Культура публичного выступления.

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – помочь студентам освоить закономерности в области литературного творчества; рассматривать художественную литературу как средство изучения социально-педагогических проблем студентами педагогического вуза.

Задачи:

- помочь студентам овладеть навыками литературоведческого анализа произведений художественной литературы;
- сформировать навыки читательской культуры;
- выработать практические умения в моделировании читательской деятельности;
- актуализировать смысл чтения в сознании обучающихся.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Книга и чтение в современном обществе:

Художественная литература как вид человеческой деятельности и как вид искусства. Ее функции. Роль книги в историко-культурном аспекте. Образ читающего ребенка в художественной литературе. Библиотерапевтическая роль художественной литературы.

Читательский диспут «Книга в моей жизни». Художественная литература об учителях и ее профориентированный характер.

Раздел 2. Читательская деятельность и ее инструменты:

Читательская деятельность и ее инструменты. Чтение как искусство: герменевтический аспект. Специфика литературы как вида искусства. Слово и образ. Содержание и форма художественного текста. Родо-видовая специфика литературы. Автор-герой-читатель художественного произведения. Проблема автора. Проблемы интерпретации художественного текста. Роль композиции в выявлении авторского замысла произведения

Раздел 3. Роль классики в формировании ценностных представлений:

Аксиологический компонент чтения. Воспитательный потенциал русской классики. Русская поэзия: познавательный и духовно-нравственный потенциал отечественной лирики. Классика – «золотой фонд» мировой литературы.

Раздел 4. Профессионально ориентированное чтение произведений художественной литературы и его роль в реализации педагогических компетенций:

Художественная литература как средство изучения социально-педагогических проблем студентами педагогического вуза. Мастерская жизненных ориентаций по произведению Э. Портер «Поллианна» «Игра в радость».

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование представлений о математических основах организации экспериментального исследования при решении профессиональных задач в учебно-воспитательном процессе учебного заведения как базы для развития универсальных и профессиональных компетенций.

Задачи:

- формирование представлений о математических основах теории измерений при организации эксперимента;
- формирование представлений о математических основах организации и проведения собственно эксперимента;
- формирование представления о методах обработки экспериментальных данных.

Формируемые компетенции:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Краткое содержание дисциплины:

Основы математической обработки данных. Основы теории педагогических измерений. Первичная обработка данных. Статистическая обработка результатов измерений. Математическое обоснование экспериментального исследования.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование компетенций у обучающихся, связанных с использованием информационных технологий в образовании, методов организации информационной образовательной среды.

Задачи:

- обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;

- способствовать формированию у обучающихся представления о дидактических основах педагогических технологий и функциональных возможностях используемых в образовании средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Формируемые компетенции:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

Краткое содержание дисциплины:

Информационные технологии в образовании. Методические и дидактические принципы использования компьютерных технологий в образовании. Достоинства и недостатки использования ИКТ в образовании. Использование возможностей пакета Microsoft Office в образовании. Информационная образовательная среда. Электронные образовательные ресурсы. Интернет-ресурсы в образовании. Безопасность информации, компьютерные преступления.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование общекультурных компетенций, связанных с пониманием основ естественных наук (физики, астрономии, химии, биологии), методов научного познания, развитием научного мышления учащихся.

Задачи:

- сформировать у студентов ключевые компетенции, связанные с изучением естественных наук;
- изучить важнейшие принципы и законы физики, астрономии, химии, биологии;
- на конкретных примерах познакомить студентов с сущностью метода научного познания;
- сформировать в сознании студентов единую систему естественнонаучных знаний;
- повысить интерес студентов к дисциплинам естественнонаучного цикла.

Формируемые компетенции:

ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Краткое содержание дисциплины:

Естественнонаучная картина мира. Методы научного познания. Уровни и формы научного познания. Механистическая картина мира. Термодинамическая и электромагнитная картина мира. Квантово-полевая картина мира. Идеи Томсона, Резерфорда, Бора, Планка, Эйнштейна, Бройля, Гейзенберга. Структура Солнечной системы, ее происхождение. Законы Кеплера. Модель расширяющейся и пульсирующей Вселенной. Закон Хаббла. Структура галактики. Строение атома. Валентные электроны. Химические реакции. Физические основы системы Менделеева. Электронные оболочки атомов. Сущность живого. Концепции возникновения жизни. Учение о биосфере. Биологическая эволюция. Теория наследственности. Законы Менделя. Теория самоорганизации. Синергетика.

ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психология человека» процесс формирования у обучающихся компетенций: ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи:

В ходе освоения дисциплины «Психология человека» обеспечить формирование компетенций на уровне:

Знать:

- специфику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом основных закономерностей протекания психических функций;
- особенности психики с целью осуществления эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Уметь:

- организовать составные части (компоненты) психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом основных закономерностей протекания психических функций;
- применять современные знания об особенностях психики с целью осуществления эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Владеть:

- методиками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- методиками психологического сопровождения взаимодействия участников образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Методологические положения психологии как основа организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса:

Введение в психологию. Краткий экскурс в историю психологии. Естественные основы психологии. Психика и сознание.

Раздел 2. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса с учетом знаний психических состояний и свойств личности:

Введение в психологию личности. Личность. Способности. Темперамент. Психология характера. Психология воли. Эмоции и чувства. Мотивация.

Раздел 3. Организация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом знаний психологии деятельности:

Структура деятельности. Виды деятельности.

Раздел 4. Организация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом знаний психологии познавательных процессов:

Психология ощущения. Психология восприятия. Психология внимания. Психология памяти. Психология мышления. Психология воображения. Психология речи.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психология развития. Педагогическая психология» процесс формирования компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи:

Обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

- теорию и технологии обучения, воспитания и развития социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- теоретические основы и технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.

Уметь:

- применять знания и технологии организации сотрудничества, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей во взаимодействии с участниками образовательного процесса;
- организовывать обучение, воспитание и развитие социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Владеть:

- способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет и научные задачи психологии развития. Научные категории психологии развития. Методы исследования в психологии развития. Основные психологические школы и направления в зарубежной психологии развития. Научные подходы и теории возрастного психического развития в отечественной науке. Дошкольный возраст (3 – 6-7 лет). Среднее детство (6-7 – 11-12 лет). Подростково-юношеский возраст (11-12 – 19-20 лет). Возрастные периоды взросления и старости (20-75 лет). Предмет и задачи педагогической психологии, концепции педагогического процесса и их психологические основания. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности. Психология воспитания. Психология обучения. Концепции обучения и их психологические основания. Учебная деятельность. Мотивы учения.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПРАКТИКУМ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – обеспечить в ходе изучения дисциплины «Социальная психология Практикум по социальной психологии» процесс формирования компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи:

Обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

- содержание обучение, воспитание и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- технологии взаимодействия, обеспечивающие формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- методы и приёмы общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Уметь:

- применять технологии обучение, воспитание и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- организовать взаимодействие, обеспечивающие формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- использовать методы и приёмы общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Владеть:

- способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- формами и методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- методами и приёмами общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретико-методологические основы социальной психологии. Место общения в системе отношений человека. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная и перцептивная стороны общения. Психология больших социальных групп. Стихийные группы, социальные и массовые движения. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии. Основные процессы динамики.

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – обеспечить в ходе изучения дисциплины «Общая педагогика» процесс формирования компетенций ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи:

в ходе освоения дисциплины «Общая педагогика» обеспечить формирование компетенции на уровне:

Знать:

- теоретические основы применения методов, форм и средств обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- методы, средства и формы воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Уметь:

- применять знание методов, форм и средств обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- организовать применение методов, средств и форм воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Владеть:

- способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Педагогика как наука. Нормативно-правовой базис образования в РФ. Система образования в РФ. Профессиональная деятельность: личность педагога и учащегося. Педагогическое мастерство. Образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания. Теория обучения как отрасль педагогического знания. Обучение как часть образовательного процесса. Содержание образования как основа базовой культуры личности. Методы, формы и средства процесса обучения. Современные модели организации обучения. Технологии обучения. Образовательные организации РФ. Содержание процесса воспитания. Современные теории, концепции и технологии воспитания. Методы и средства воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитательная система школы. Воспитательная деятельность педагога (классного руководителя). Семья как субъект социализации и воспитания.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – обеспечить в ходе изучения дисциплины «Современные педагогические технологии» процесс формирования следующих компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Задачи:

обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

- социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся;
- современные методы и технологии обучения и диагностики.

Уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- применять современные методы и технологии обучения и диагностики.

Владеть:

- способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- современными методами и технологиями обучения и диагностики.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Технология проблемного обучения. Технология развития критического мышления. Технология личностно-ориентированного обучения. Диалоговые и дискуссионные технологии. Игровые технологии. Инновационные методы и технологии. Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов. Технологии развивающего обучения

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – обеспечить в ходе изучения дисциплины «История образования и педагогической мысли» процесс формирования компетенций: ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Задачи:

В ходе изучения дисциплины «История образования и педагогической мысли» обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать

- основные этапы, закономерности и тенденции развития мирового историко-педагогического процесса и особенности современного этапа развития образования в мире;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.

Уметь:

- воспринимать и обобщать, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития педагогического процесса для формирования гражданской позиции;

- обосновывать социальную значимость своей будущей профессии и участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, системно анализировать и выбирать образовательные концепции.

Владеть:

- культурой мышления, методами, способами и средствами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития педагогического процесса для формирования гражданской позиции;
- способами пропаганды социальной значимости будущей профессии.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

История образования и педагогической мысли как область научного знания. История педагогики и образования за рубежом. Образование и педагогическая мысль России. Школа и педагогика России до 1917 года. Школа и педагогика советского периода. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Физическая культура и спорт», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать теоретические основы физической культуры и спорта.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

Краткое содержание дисциплины:

Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: укрепление здоровья, физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни. Современное Олимпийское и физкультурно-массовое движения. Организация и проведение спортивно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий во внеучебное время. Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями. Основные формы и виды физических упражнений. Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укрепления здоровья. Вредные привычки, причины их возникновения и пагубное влияние на здоровье. Особенности техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические и восстановительные мероприятия при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом. Физкультурная минутка как форма физкультурно-оздоровительной работы. Основы сбалансированного питания. Спортивные и подвижные игры.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

(АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ)

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Физическая культура и спорт», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать теоретические основы физической культуры и спорта.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

Краткое содержание дисциплины:

Основные правила игры в шахматы. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, дискуссия о здоровом образе жизни. Особенности инклюзивного образования. Тренинг на сплочение коллектива с учетом различий в физическом здоровье группы. Знакомство с историей шахмат, правилами игры в шахматы, фигурами, их ходами. Индивидуальная и групповая отработка ходов. Ценность шахматных ходов. Изучение правил игры в шахматы, рокировка, взятие на проходе, шах, мат, правило хода. Линейный мат, мат ферзем, мат ладьей, мат двумя слонами. Анализ простейших шахматных этюдов для закрепления навыков игры с учетом индивидуальных особенностей студентов и их возможностей здоровья. Упрощенные варианты игры в шахматы. Шахматная нотация. Запись ходов для протоколов партий, с учетом особенностей здоровья студентов. Игра в шахматы с записью ходов. Шахматный этикет. Шахматные часы. Шахматный контроль. Шахматные звания и рейтинги. Проведение турнира с приглашением медработника. Тактические приемы игры в шахматы. Организация занятий по шахматам в условиях инклюзивного образования. Беседа по технике безопасности на занятиях. Дебют партии. Развитие фигур. Создание материального преимущества. Шахматная угроза. Темп. Промежуточный ход. Форсированная игра. Дебютные катастрофы. Середина партии, тактические приемы. Развитие материального превосходства. Создание плана игры, например размены фигур с переходом на эндшпильную игру, атака на короля и т.д. Эндшпиль — завершающая стадия партии. Наличие небольшого количества фигур. Недопустимость ошибок и большая цена каждой фигуры. Защита и атака, постановка мата. Характеристика шахматных турниров и составление шахматной таблицы. Вилка-нападение на две фигуры одновременно. Связка — нападение на фигуру, создавая угрозу более сильной фигуре, связанной с первой. Отвлечение — ситуация, когда фигура перестает выполнять свое назначение, например, защиту другой фигуры. Рентген — ситуация, когда дальнобойная фигура действуя на другую фигуру угрожает более сильной фигуре, если первая может отойти. Проведение сеанса одновременной игры с разрядником с учетом психологической и физической нагрузки на студентов, в том числе на студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у студентов профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной

деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Задачи:

- приобретение понимания обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления; формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- формирование готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; в формирование мотивации для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности и способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности

Формируемые компетенции:

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Опасности и чрезвычайные ситуации:

Опасности, классификация опасностей. Понятие риска, концепция риска. Чрезвычайные ситуации. Типы ЧС.

Раздел 2. Безопасность и защита:

Безопасность и его виды. Защита человека от вредных и опасных факторов

Методы и средства обеспечения безопасности. Психофизиологические

аспекты безопасности жизнедеятельности. Неотложные состояния и первая помощь.

Десмургия. Реанимация.

Раздел. 3. Государственное регулирование в сфере безопасности жизнедеятельности:

Законодательная база безопасности жизнедеятельности. Правовая основа охраны труда, окружающей среды.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – сформировать у студентов компетенции, направленные на теоретическое освоение и практическое использование системы физиологических знаний о ребенке для организации эффективного здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- дать теоретические основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены, познакомить со здоровьесберегающими технологиями;
- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования,
- сформировать практические умения диагностики физического и психофизиологического состояния ребенка,
- выработать навыки организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей школьников.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Возрастные изменения, происходящие в организме. Общие физиологические закономерности жизненных процессов:

Общие понятия о росте и развитии человека, факторы, его определяющие. Особенности энергетического и пластического обмена у детей. Возрастные особенности строения и функционирования пищеварительной системы. Понятие о рациональном питании.

Раздел 2. Строение, функциональное значение, возрастные особенности отдельных систем организма:

Возрастные особенности строения и функционирования органов дыхания, кровообращения, выделения. Возрастные особенности строения и функционирования нервной и эндокринной систем. Возрастные особенности строения и функционирования анализаторов. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Возрастные особенности строения и функционирования опорно-двигательного аппарата. Формирование осанки у детей. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к организации уроков

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у будущих педагогов компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование полученных знаний в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни для организации здоровьесберегающего пространства и оказания помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.

Задачи:

- сформировать у студентов теоретические базовые медицинские знания и знания о здоровом образе жизни;
- сформировать у студентов практические умения оказания первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях;
- сформировать представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе;
- обучить студентов здоровьесберегающим технологиям;
- выработать у студентов навык организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей обучающихся;
- сформировать у студентов представление о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения.

Формируемые компетенции:

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Здоровый образ жизни:

Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования ЗОЖ. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья обучающихся, профилактике заболеваний.

Раздел 2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии:

Понятие о микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. Общее понятие об инфекционных и паразитарных заболеваниях, симптомах и мерах их профилактики. Основные пути распространения инфекций. Асептика, антисептика. Карантин, карантинные мероприятия. Понятие о дезинфекции, дератизации, дезинсекции.

Раздел 3. Несчастные случаи. Первая помощь:

Основные нормативно-правовые акты оказания первой помощи. Задачи, организация и правила оказания первой помощи на месте происшествия. Травматическое повреждение опорно-двигательного аппарата. Первая помощь. Правила иммобилизации. Травматический шок, классификация, симптомы. Первая помощь. Раны—определение, классификация. Первая помощь. Кровотечения, классификация. Способы временной остановки. Первая помощь при ранении живота, грудной клетки. Транспортировка пострадавших. Термические повреждения. Классификация. Симптомы. Первая помощь. Отравления. Симптомы. Первая помощь. Утопление. Первая помощь. Инородное тело дыхательных путей. Десмургия. Правила бинтования. Правила наложения мягких бинтовых повязок. Последовательность действий при дорожно-транспортном происшествии. Транспортная иммобилизация. Синдром длительного сдавления. Первая помощь.

Раздел 4. Неотложные состояния:

Неотложные состояния сердечно-сосудистой системы. Бронхиальная астма, приступ. Первая помощь. Кома: гипергликемическая, гипогликемическая. Симптомы. Первая помощь. Судорожный синдром. Эпилептический припадок. Симптомы. Первая помощь. Острое нарушение мозгового кровообращения. Симптомы. Первая помощь. Укусы змей, насекомых, животных. Терминальные состояния. Этапы умирания. Сердечно-легочная реанимация.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель — обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классного руководителя» процесс формирования компетенций: ОПК-2 — способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-3 — способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-5 — способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; ПК-7 — способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи:

В ходе освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классного руководителя» обеспечить формирование компетенции на уровне:

Знать:

- теоретические основы и методики (технологии) организации воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- теоретические основы решения задач воспитания обучающихся во внеучебной деятельности;
- теоретические основы организации сотрудничества обучающихся в процессе разработки проекта, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;

- теоретические основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Уметь:

- применить методики (технологии) организации воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- выполнять отдельные способы решения задач воспитания обучающихся во внеучебной деятельности;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности в процессе разработки проекта;
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Владеть:

- навыками выполнения отдельных способов решения задач воспитания обучающихся во внеучебной деятельности;
- навыками применения методики (технологии) организации воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей в процессе разработки проекта;
- навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Краткое содержание дисциплины:

Модель классного руководителя XXI века. Деятельность классного руководителя: общая характеристика. Организаторская деятельность классного руководителя. Технологии в деятельности классного руководителя. Проектная культура классного руководителя: цели и задачи курса, основные понятия. Компоненты проектной культуры классного руководителя. Требования и условия организации проектной деятельности школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенности обучающихся. Технологии развития активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся в процессе разработки проекта. От идеи к реализации (разработка проекта). Оценка и анализ результатов проектной деятельности обучающихся с учетом их с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. Деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС. Структура современной воспитательной технологии. Воспитательные технологии в деятельности классного руководителя. Методика организации ученического самоуправления. Технология коллективного творческого дела. Методика работы классного руководителя с родителями. Технология педагогикой поддержки ребенка и процесса его развития.

БАЗОВЫЕ ЦЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – обеспечить в ходе изучения дисциплины «Базовые ценности культуры в деятельности классного руководителя» процесс формирования компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры; ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность.

Задачи:

Обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

- теоретические основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- какое влияние оказывает на эффективность речевой коммуникации каждый из ее компонентов (адресант, адресат, код, текст/сообщение, средство/способ, контекст/ситуация);
- способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности.

Уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализовывать свои коммуникативные потребности в современном обществе на основе принципов эффективности, коммуникативной комфортности, личного достоинства, высокой общей культуры и уважения к другим людям;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность.

Владеть:

- способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- основами профессиональной этики и речевой культуры;
- способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Из истории развития лагерного движения в России и других странах. Детский оздоровительный лагерь как организация. Нормативно-правовая база вожатской деятельности. Организация лагерной смены. Принципы организации педагогического взаимодействия в условиях детского лагеря. Технология коллективно-творческой деятельности. Условия успешной адаптации детей в детском оздоровительном лагере. Деятельность вожатого: направления и содержание. Психолого-педагогические особенности работы с детьми различных возрастных категорий. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Коммуникативная культура вожатого. Технология командообразования в условиях детского лагеря. Игра как метод организации деятельности в детском лагере. Профессиональная этика и культура вожатого. Коммуникативные свойства речи. Нормы педагогического общения. Ортология и лексикография. Ортология как наука о норме. Основные словари русского языка. Речевая коммуникация и техника речи. Взаимодействие этического и коммуникативного аспектов культуры речи. Стили педагогического общения. Метод кейсов. Педагогический такт. Тезаурус классного руководителя. Автобиография. Рассказ о себе.

ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование профессионального лингвистического мировоззрения, в осмыслении языка как явления действительности, как учебного предмета и как сферы профессиональной деятельности; в усвоении понятийно-терминологического аппарата, современных лингвистических концепций и методов работы с языком.

Задачи:

- познакомить студентов с основами науки о языке; с основными понятиями лингвистики;
- дать представление о языке как динамической системе;
- сформировать представление об основополагающих дихотомиях (язык - речь, синхрония - диахрония, означающее - означаемое и др.);
- выработать научное понимание сущности языка, его функций, явлений, его роли в жизни общества;
- познакомить с содержанием определённого круга наиболее значимых трудов ведущих отечественных и зарубежных лингвистов;
- актуализировать знания о различных аспектах изучаемых языковых явлений;
- выработать умения и навыки лингвистического анализа слова/текста;
- дать представление о грамматической системе русского языка и её единицах; познакомить студентов с новым фактическим материалом, уточнить и систематизировать его, полагаясь на исходные положения лингвистической теории.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины:

Языкознание как наука о языке. Методы лингвистического изучения языка. Сущность языка. Язык и мышление. Язык и речь. Понятие о фонеме. Основные понятия морфологии. Грамматические категории русского языка. Фонетика и фонология. Изучение звуков. Строение речевого аппарата. Русская орфоэпия. Русская графика. Русская орфография. История русской орфографии. Система русского вокализма и консонантизма. Фонетика в школьном изучении.

ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Дисциплина «Общее языкознание» является одной из основных дисциплин гуманитарного цикла и предназначена для решения задач обучения студентов педагогического образования с целью вооружить будущих учителей русского языка и литературы знаниями необходимыми для работы с детьми, подготовить их к профессиональной работе, к жизни и учебе в условиях многоязычия, к пониманию и восприятию ценностей культуры, языка как исторической памяти народа, пробуждая любовь к родному слову и Отчизне, развивая толерантность среди студентов различных национальностей.

Цель – освоения дисциплины является формирование у будущих бакалавров педагогического образования лингвистического мышления, ориентации на профессиональную направленность, а также современного представления об устройстве содержания языка, его языковых единиц и выражаемых ими содержания, причин существования каждого из описываемых явлений и истории их становления и способности определения их национальной специфики или, наоборот, универсального языкового характера.

Задачи:

- развить у студентов методические навыки и умения, необходимые для овладения эффективными методами и приемами работы;
- закрепить теоретическую базу изученных дисциплин языковедческого цикла;
- закрепить выработанные на предыдущих языковых курсах навыки работы с языковым материалом, умение наблюдать, замечать и осмысливать его.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины:

Языкознание как наука. Множество и разнообразие языков мира. Морфологическая классификация языков. Родство языков и генеалогическая классификация языков. Сущность языка. Язык и время. Фонетика и фонология. Механизм образования звуков речи и их акустическая и артикуляционная характеристика. Фонетика. Акустико-артикуляционная классификации звуков. Фонема. Фонетические изменения звуков речи. Грамматика. Лексика. Грамматика. Грамматическое значение и грамматический способ. Лексика.

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилю «Русский язык».

Задачи:

- сформировать у студентов системные представления о сложном категориальном аппарате языкознания;
- выработать навыки анализа языковых единиц на всех уровнях (фонетическом, орфоэпическом, орфографическом, морфемном, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом).

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины:

Фонетика как наука о звуковом строе языка. Звуки русского языка. Слоговость, ударение, интонация как суперсегментные единицы языка. Понятие фонемы. Фонологическая система русского языка. Орфоэпия. Графика. Орфография. Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова и его типы. Системный характер лексики. Типы системных отношений в языке. Синонимическая и антонимическая парадигмы в русском языке. Проблема тождества слова. Лексика русского языка с точки зрения употребления. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистических свойств. Фразеологические единицы. Аспекты и приемы лексического анализа слова и текста в школьном курсе русского языка. Введение в морфемистику. Морфемный анализ слова. Понятие морфемы. Морфема и морф. Типы морфем. Морфемная структура слова. Исторические изменения морфемной структуры слова. Словообразовательная морфонология. Словообразовательная мотивированность. Единицы представления деривационных отношений. Способы словообразования. Грамматика, ее предмет и задачи. Основные понятия морфологии. Система частей речи современного русского языка. Имя существительное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Категория рода имен существительных. Категория числа, категория падежа, способы выражения. Категория падежа существительных. Склонение имен существительных. Имя прилагательное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Имя числительное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Местоимение как часть речи, его признаки. Глагол как часть речи; его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Категория вида глагола. Глаголы переходные и непереходные. Категория залога глагола. Категория наклонения глагола. Система временных форм. Категория лица глагола. Спряжение глаголов. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Наречие, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Слова категории состояния. Предлог. Союз. Частица. Вопрос о модальных словах, междометиях и звукоподражаниях. Омонимия в системе частей речи. Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы. Аспекты изучения синтаксиса. Типы связи в предложении. Средства связи. Синтаксические отношения. Виды подчинительной связи. Синтаксические конструкции. Словосочетание. Классификация словосочетаний. Ряд. Член предложения (синтаксема). Подлежащее. Способы его выражения. Сказуемое. Типы сказуемого. Классификация членов предложения. История изучения второстепенных членов предложения. Определение. Дополнение. Обстоятельство. Предложение как основная единица синтаксиса. Классификация предложений. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Предложения с однородными членами предложения. Осложненное предложение. Предложения с обособленными членами предложения. Предложения с обращением, с вводными и вставными конструкциями. Сложное предложение. Спорные случаи разграничения простого и сложного предложения. Классификация сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Предложения с чужой речью. Текст. Текстема. Средства межфразовой связи в текстеме. Диалогическое единство. Периодическая речь. Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания.

ИСТОРИЯ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – сформировать представление о русском литературном языке как явлении не только книжной культуры, но и явлении общекультурном; углубить изучение вопросов

становления, развития, функционирования русского литературного языка, эволюции норм и стилей.

Задачи:

- «обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования»;
- «сформировать у студентов представление об основных этапах формирования, развития и функционирования литературного языка, его системы, норм и стилей; о роли индивидуально-авторского начала в развитии литературного языка»;
- «выработать практические навыки анализа литературных текстов»;
- «обучить методам преподавания данной дисциплины»;
- «раскрыть такие понятия, как: периодизация истории русского литературного языка; языковая норма и узус; развитие современного русского литературного языка (с н. XIX в.) как единой нормализованной системы, обслуживающей все сферы жизни общества»;
- «углубить представление об истории развития типов и стилей литературного языка, истории взаимодействия литературного языка с нелитературными разновидностями языка».

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины:

Введение. Предмет курса «История русского литературного языка». Введение. История русского литературного языка как филологическая дисциплина. Киевская Русь и формирование древнерусской народности. Донациональный период развития литературного языка. Литературно-письменный язык древнерусской народности эпохи Киевского государства (X-начало XIV в.). Москва – центр формирования великорусской народности. Великорусский литературно-письменный язык (эпоха Московского государства: XIV — первая половина XVII в.). Русский национальный язык. Лингвистическая деятельность М. В. Ломоносова. Роль поэтического творчества и языковедческой деятельности М. В. Ломоносова. Пути развития русского литературного языка последней трети XVIII в. Н.М. Карамзин и его роль в становлении русского литературного языка («карамзинский» период). Основные тенденции развития русского литературного языка середины и конца XIX в. Н. М. Карамзин и карамзинисты. «Новый слог» как стилистическая система в истории русского литературного языка. Пушкинский период в истории русского литературного языка. Роль А. С. Пушкина – в истории русского литературного языка и в русской литературе. Продолжение и развитие пушкинских языковых традиций в творчестве М.Ю. Лермонтова. Пути развития русского литературного языка последней трети XVIII в. Демократизация русского литературного языка 1-й четверти XIX в. Русский литературный язык н. XXI вв.: своеобразие современного периода развития

ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Дисциплина «Практикум по орфографии и пунктуации» способствует систематизации знаний по русскому языку и устранению отдельных недостатков в подготовке студентов по русскому языку в объёме программы средней школы, нацеливает их на профессиональное усвоение этой программы и тем самым готовит к осознанному восприятию теоретического курса «Современный русский литературный язык».

Цель – сформировать у студентов целостное представление о русском правописании как исторически изменяющейся системе; повысить правописную культуру письма.

Задачи:

- Познакомить студентов с принципами, разделами русской орфографии и пунктуации, историей вопроса.
- Помочь выявить общие системные орфографические и пунктуационные закономерности, раскрыть логику применения правописания, выявить особенное в применении орфографических и пунктуационных правил.
- Развить умение анализировать свою и чужую письменную речь, находить, классифицировать и исправлять в ней орфографические и пунктуационные недочёты.
- Выработать навыки комментирования орфограмм и пунктограмм, их графического объяснения.
- Выработать навыки самостоятельного составления алгоритмов объяснения, схем, опорных таблиц, конспектов.
- Выработать навыки самостоятельного подбора иллюстративного материала, составления орфографических и пунктуационных диктантов.

Формируемые компетенции:

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Общие сведения о русской орфографии. Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корне слова. Правописание согласных. -Н- и -НН- в полных прилагательных и причастиях. Н и НН в словах разных частей речи. Правописание приставок на гласную и согласную. Правописание приставок пре- и при-. Разграничение частиц НЕ и НИ. Способы разграничения одинаково звучащих сочетаний с НЕ и НИ. Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными, наречиями. Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, причастиями и деепричастиями. Употребление и правописание Ъ и Ь. Гласные Е/И в окончаниях существительных разных склонений. Правописание окончаний собственных имён существительных. Правописание сложных имен существительных. Правописание сложных имен прилагательных. Правописание наречий на -а, -о, -у. Слитное и раздельное написание наречий. Правописание предлогов и союзов. Слитное и раздельное написание производных предлогов и однозвучных существительных с предлогами и деепричастиями. Приёмы разграничения союзов и их омофонов. Краткие сведения о русской пунктуации. Употребление тире между членами предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при несогласованных определениях и приложениях. Обособление обстоятельств - деепричастных конструкций. Обособление обстоятельств, выраженных существительными в формах косвенных падежей с предлогами. Обособление дополнений. Знаки препинания в предложениях с уточняющими членами. Знаки препинания в предложениях с пояснительными и присоединительными членами. Вводные слова и словосочетания. Вводные предложения. Пунктуация в сложносочинённом предложении. Точка с запятой и тире в сложносочинённом предложении. Употребление запятой, тире и двоеточия в сложноподчинённом предложении. Отсутствие запятой между придаточными. Запятая на стыке двух союз. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении. Употребление тире в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах.

РИТОРИКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – сообщение теоретических сведений и выработка максимально возможных навыков и умений:

- правильности речи (ортология);
- эффективности речевого общения (классическая риторика и неориторика, педагогическая риторика);
- теории речевой деятельности (механизмы речи, модель речевой деятельности, 4 вида речевой деятельности, коммуникативная и речевая ситуации);
- жанрологии (жанры педагогического общения, делового общения, риторика урока, жанр беседы и публичного выступления, собрания, интервью, школьной газеты, радио- и телеречи и т.д.);
- речевой этики и речевого этикета.

Задачи

- повышение общего уровня речевой культуры студентов;
- развитие их коммуникативных способностей и совершенствование речевых умений;
- совершенствование языковой личности будущих педагогов через овладение литературными нормами современного русского языка на всех его уровнях.

В результате освоения данного курса, помимо получения теоретических знаний в области лингвистической терминологии и актуальных проблем речеведения, студенты должны овладеть следующими практическими умениями:

- ориентироваться в различных речевых ситуациях, выстраивая свою профессиональную речевую деятельность в соответствии с требованиями целенаправленности, уместности
- эффективно реализовывать различные коммуникативные намерения: обмениваться информацией, аргументировать свою позицию в диалоге, дать оценку предмету речи и т.д.;
- определять и адекватно оценивать свои коммуникативные успехи и неудачи, устранять коммуникативные ошибки, корректировать собственную речевую деятельность;
- анализировать речевую деятельность с точки зрения эффективности осуществления коммуникации, уровня владения языком, корректности речи;
- организовать свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями речевого этикета, избегая при этом грубости, бестактности, вербальной агрессии;
- грамотно в речевом отношении оформлять свою устную речь и письменные тексты на русском языке.

Формируемые компетенции:

- ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
- ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры.
- ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Культура речи и риторика как особые дисциплины, предмет и задачи их изучения в педагогическом вузе. Понятие риторического идеала. Русские традиции красноречия. Русский язык XX – XXI века. Культура русской речи. Речевое общение. Невербальное (бессловесное) общение. Речевой этикет и этикет как система моральных норм поведения и общения. Этико-социальные аспекты культуры речи. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Риторический канон: инвенция (изобретение) и диспозиция (расположение изобретенного). Публичное выступление. Этапы создания текста. Межличностное речевое взаимодействие. Культура письменной речи.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

Цель и задачи изучения дисциплины

Дисциплина «Филологический анализ текста» предполагает изучение словесной организации художественного текста.

Цель – сформировать у студентов целостное представление о тексте и различных аспектах и приемах его анализа; привить им умения и навыки научного исследования и интерпретации текста.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о свойствах художественного текста и приемах его анализа;
- выработать навыки интерпретации художественного текста.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Свойства художественного текста. Членимость текста. Связность текста. Художественное время и художественное пространство. Понятие континуума. Пространственно-временная организация сказки. Пространственно-временная организация цикла стихотворений. Концептуальное пространство текста. Эмотивное пространство текста. Типы художественно-эмотивных смыслов. Субъектная организация произведения. Жанр и жанровая форма литературного произведения. Понятие текстовой доминанты. Анализ формальных средств выражения текстовой доминанты. Экстралингвистические параметры текста. Основные подходы к изучению текста. Приемы и методы анализа текстов разных жанров. Концептуальный анализ. Комплексный филологический анализ текста.

СТИЛИСТИКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – ознакомление студентов с концептуальными основами оценки и интерпретации стилевых и стилистических явлений, формирование навыков стилистического анализа текста, совершенствование речевой культуры.

Задачи:

- освоить основные понятия стилистики, познакомиться с наиболее значительными научными концепциями стилистики;
- понять сущность стилевых и стилистических явлений как свойства языковых и текстовых средств реагировать на экстралингвистические обстоятельства и факторы;
- овладеть принципами и приемами стилистического анализа текстов, обслуживающих различные сферы человеческой деятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Стилистика как особая лингвистическая дисциплина. Языковая и стилистическая норма. Стилистические ресурсы русского литературного языка. Синонимические средства языка как ресурсы стилистики. Стилистически окрашенная лексика. Понятие о

функциональном стиле как центральной категории стилистики. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорно-обиходный стиль. Художественный стиль. Церковно-религиозный стиль.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями нового образовательного стандарта, а также в овладении обучающимися необходимым уровнем коммуникативной компетенции для использования знания иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении.

Задачи:

- систематизировать знания обучающихся, полученных в курсе практической фонетики;
- расширить теоретическую базу обучающихся на основе более глубокого изучения фонетической системы английского языка и ее функционирования в различных социально значимых ситуациях общения;
- выявить общее и особенное в специфике фонетической системы современного английского языка в сравнении с фонетической системой русского языка;
- сформировать у обучающихся представления о современном состоянии исследований в области общей фонетики;
- сформировать у обучающихся представления о явлении фонетической интерференции;
- сформировать у обучающихся представления о речевой деятельности с позиции произносительной нормы и ее допустимых вариантов, тенденциях развития нормы;
- выработать умение объяснять основные понятия, процессы и явления, происходящие в системной организации фонетического строя современного английского языка, анализировать и обобщать фонетические явления;
- сформировать навыки работы с научной, справочной, методической литературой на родном и иностранном языках.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в курс теоретической фонетики. Теория фонемы. Фонемный состав английского языка. Фонема в потоке речи. Теория слога. Акцентная структура слова. Интонация и просодия. Варианты произношения английского языка. Британский английский. Варианты произношения английского языка. Американский английский.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цели – Обучение системному и глубокому видению структурной организации английского языка и принципов его структурирования; выработка целостного представления о грамматическом аспекте английского языка; расширение общей научной базы, связывающей философию, психологию, историю и другие предметы гуманитарного цикла с языковыми дисциплинами; формирование и развитие навыков научного

мышления, творческого анализа языкового материала и научных концепций для определения сущности языковых явлений и возможных аспектов их исследования.

Задачи:

- Теоретически осветить основы грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке;
- Ознакомить обучающихся с наиболее важными проблемами современных научных исследований грамматического строя английского языка;
- Сформировать у обучающихся научное мышление, соответствующее методологии теоретической грамматики, научить их библиографическому поиску в изучаемой области, привить им умение самостоятельно перерабатывать фундаментальную и текущую научную информацию по предмету;
- Совершенствовать навыки осмысленного сопоставления грамматических явлений английского и родного языков.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет, цели и задачи курса. Грамматическая форма и грамматическая категория. Методы лингвистических исследований. Теория поля. Теория классов слов. Классы слов в современном английском языке. Имя существительное (категории рода, числа, падежа). Категория детерминации. Артикли, функции артиклей. Местоимения. Разряды местоимений. Числительные. Имя прилагательное. Классификация прилагательных. Степени сравнения. Элитив. Слова категории состояния. Наречие. Глагол. Классификация глаголов. Категория вида и времени. Глагол. Категории залога и наклонения. Неличные формы глагола. Предмет и основные понятия синтаксиса. Единицы синтаксиса. Идиоэтническая специфика современного английского языка. Словосочетание как основная единица синтаксиса. Предложение. Классификация предложений. Простое предложение. Модели описания предложения (трансформационная, логическая). Сложное предложение. Классификация придаточных предложений. Асиндетон. Методы синтаксического анализа. Лингвистика текста.

ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Цели и задачи изучения дисциплины

Цель – закрепление и дальнейшее развитие речевых умений и навыков в сфере устной и письменной речи.

Задачи:

- расширение активного и пассивного вокабуляра;
- отработка навыков полуподготовленного и спонтанного высказывания по изученной тематике;
- идиоматичность устных и письменных высказываний в монологической и диалогической речи;
- дальнейшее закрепление умения строить логически непротиворечивые, аргументированные высказывания, участвовать в дискуссии;
- дальнейшее совершенствование навыка аудирования и изучения информации из аутентичных текстов;
- формирование умения корректировать орфографические и грамматические ошибки в тексте;
- формирование межкультурной компетенции.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Familylife. Character and appearance. Home. Dailyroutine. Collegelife. Shopping for food Shopping for consumer goods. Mealsandcooking. Weatherandclimate. Friends. Media. HealthyLifestyle. Wealth. Sparetime. Holidays. The Importance of getting education. Careerplans. Change. Jobs. Travelling. Getting about the town. . GreatBritain. The USA. Every country has its customs. The role of English as a global language. Books and reading. World art: painting, cinema, theatre, music, dancing. Revision. The multi-level system of education in Russia. The system of education in Great Britain. The system of education in the USA. The Bologna process. И: дискуссия. Academic writing: CV, application letter, e-mailing. Travelling around the world. Means of transport. Home Reading. Do I speak correctly? Youth and society. Social problems. The Consumer Society. People and Government. Revision. Science and Technology. Ecology. Revision.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями нового образовательного стандарта. Сформировать общие и профессиональные компетенции на основе знаний практической фонетики английского языка.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования путем формирования произносительных навыков на уровне, позволяющем грамотно общаться в области профессиональной деятельности;
- сформировать у обучающихся начальные теоретические представления о фонетическом строе английского языка и работе органов речи;
- обеспечить овладение практическими разговорными навыками при эффективной самокоррекции;
- обеспечить овладение основными правилами чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний;
- сформировать навыки воспроизведения и активного продуцирования изучаемых фонетических явлений в связанной речи.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Основные термины фонетики как науки. Органы речи. Классификация гласных. Классификация согласных. Ударение. Слог. Принципы слогообразования и слогоделения. Четыре типа слога. Основные правила чтения. Транскрипция. Аспирация. Ассимиляция. Редукция. Фразовое ударение. Логическое ударение. Интонация, функции интонации. Эмфатическая и неэмфатическая интонация. Ритм. Ритмическая группа. Синтагма.

Компоненты синтагмы. Шкала. Тонограмма. Низкий падающий тон. Низкий восходящий тон. Высокий падающий тон. Высокий восходящий тон. Ровный тон. Специальный подъем. Восходящий-падающий тон. Падающий-восходящий тон. Составной тон падение – подъем. Интонация повествовательных и вопросительных предложений. Интонация побудительных и восклицательных предложений. Интонация обращения, прямой речи, перечисления. Коммуникативная функция ядерных тонов. Повторение.

СТРАНОВЕДЕНИЕ АНГЛОГОВОРЯЩИХ СТРАН

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представления о толерантном восприятии социальных и культурных различий между разными народностями;
- выработать навыки работы со страноведческим материалом в профессиональной деятельности, использования образовательной среды для обеспечения эффективной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;
- обучить методам преподавания данной дисциплины;
- выявить общее и особенное в странах изучаемого языка в сравнении с родной страной.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие страноведения и научный аппарат. История и культура Британии кельтского периода. История и культура Британии периода Римской империи. История и культура Британии англосаксонского периода. История и культура Британии норманнского периода. История и культура Британии зрелого и позднего средневековья. История и культура Британии времен Возрождения (династия Тюдоров). История и культура Британии времен Возрождения (династия Стюартов). История и культура Великобритании XVII века. История и культура Великобритании XVIII века. История и культура Великобритании XIX века. Колониальная политика Британской империи. История и культура Великобритании XX и XXI века.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;

Задачи:

- сформировать у обучающихся способность к коммуникации на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- выработать навыки работы с лексическим материалом английского языка в профессиональной деятельности, использования образовательной среды для обеспечения эффективной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;

- обучить методам преподавания данной дисциплины;
- выявить общее и особенное в лексике изучаемого языка в сравнении с родной страной.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Лексикология как наука. Понятие слова. Лексическое значение слова. Социальная стратификация языка. Этимология английского языка. Словообразование в английском языке. Неологизмы, архаизмы и историзмы в английском языке. Синонимы, антонимы, табу и эвфемизмы в английском языке. Омонимы и многозначные слова в английском языке. Стилистическая и социальная дифференциация английской лексики. Фразеологизмы в английском языке. Диалекты и варианты английского языка. Лексикография. Подведение итогов.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА

Цель и задачи изучения дисциплин

Данная дисциплина ориентирует на учебно-воспитательную, культурно-просветительную и научно-методическую профессиональную деятельность.

Цель – формирование у обучающихся основ теоретических знаний и приобретение ими практических навыков, необходимых для успешного осуществления языкового посредничества в актах межкультурной коммуникации.

Задачи:

- познакомить обучающихся с ключевыми положениями теории перевода;
- дать обучающимся теоретические знания необходимые для выполнения устного и письменного переводов;
- научить обучающихся определять стратегию переводческой деятельности и выбирать технику перевода в соответствии с этой стратегией;
- ознакомить обучающихся с основными методами саморазвития в теории перевода, а также совершенствовать свои речевые умения – говорение, слушание, чтение и письмо;
- сформировать навык переключения с одной речевой деятельности на другую;
- создать условия, позволяющие совершенствовать свои профессиональные навыки в области перевода на основе принципа осознанности и активного сотрудничества.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Перевод как средство межкультурной коммуникации. Переводоведение как самостоятельная наука. Предмет, цели и задачи курса. Основные виды перевода. Культурные и языковые барьеры. История развития перевода и переводческой деятельности в Европе и России. Теоретико-переводческие универсалии. Перевод как особый вид коммуникации. Проблема переводческой эквивалентности. Исторические

концепции и универсальные модели ПЭ. Понятие единицы перевода. Перевод на различных языковых уровнях. Интерференция при переводе. Переводческие трансформации. Прагматические аспекты перевода. Лексико-семантические проблемы перевода с английского языка на русский. Грамматические аспекты перевода с английского языка на русский. Этапы процесса перевода. Переводческие стратегии. Оценка результатов процесса перевода. Профессия переводчик. Переводческая этика. Конкурс переводов. Перевод научно-технических текстов. Виды словарей. Машинный перевод. Перевод публицистических текстов и текстов делового стиля. Перевод художественных и поэтических текстов. Методический аспект перевода. Особенности устного перевода.

СТИЛИСТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – ознакомление студентов с наиболее перспективными направлениями в стилистике английского языка.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о стилистике английского языка как науке;
- выработать навыки работы у студента с оригинальным художественным текстом на иностранном языке.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие стиля и стилистики. Классификации стилей. Типы речи: устная и письменная. Литературный и стандартный английский языки. Выразительные средства языка. Лексические стилистические приемы. Синтаксические стилистические приемы. Лексико-синтаксические стилистические приемы. Фоно-графические стилистические приемы. Структура стилистического анализа художественного текста.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи:

- сформировать у студентов представления о преподавании фонетики, лексики, грамматики, орфографии и пунктуации в школе;
- выработать у студентов навыки ведения разных типов уроков, навыки в отборе содержания материала и его структурировании, проектировании материальной базы для обучения языку;
- обучить студентов методам преподавания русского языка в школе.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет, методы исследования в методике преподавания русского языка. Становление и развитие теории и методики обучения русскому языку. Русский язык как учебный предмет. Содержание и структура школьного курса русского языка. Программы по русскому языку. Метод и методический прием. Классификация методов. Технологии обучения русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения. Средства наглядности в обучении русскому языку. Планирование работы по русскому языку. Планирование урока русского языка. Урок как основная форма учебных занятий. Виды уроков русского языка. Урок усвоения новых знаний. Урок закрепления знаний, умений, навыков. Урок обобщения знаний. Комбинированный урок русского языка. Контроль и оценка знаний учащихся по русскому языку. Факультативные занятия и внеурочная работа по русскому языку. Методика преподавания фонетики и графики. Методика преподавания морфемики и словообразования. Методика преподавания лексики и фразеологии. Методика преподавания лексики. Методика преподавания фразеологии. Методика изучения морфологии. Методика преподавания знаменательных частей речи. Методика преподавания служебных частей речи. Методика изучения синтаксиса. Изучение синтаксиса словосочетания и простого предложения. Простое предложение. Изучение тем «Главные и второстепенные члены предложения»; «Двусоставные и односоставные предложения»; «Полные и неполные предложения». Методика изучения тем «Однородные члены предложения», «Обособленные члены предложения» в средней школе. Методика изучения темы «Сложное предложение» в средней школе. Методика орфографии. Методика пунктуации. Методика проведения диктантов. Методика проведения изложений и сочинений. Владение нормами русского литературного языка. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся. Формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Цель и задачи изучения дисциплины

Курс методики обучения английскому языку является одной из профилирующих дисциплин, он призван подготовить учителей, способных преподавать иностранные языки на высоком уровне.

Практическая цель заключается в формировании у студентов профессиональных и общекультурных компетенций, поскольку современные условия на рынке труда требуют от вузов подготовки специалистов с глубокими профессиональными знаниями, обладающих психологической устойчивостью, готовностью к перегрузкам, стрессовым ситуациям, умениям из них выходить, способностью работать в команде, принимать самостоятельные решения, способностью к инновациям и к осуществлению основных профессиональных функций учителя иностранного языка в школе.

Профессионально-педагогическая цель предполагает владение языком на уровне, определяемом конкретной педагогической ситуацией и овладение умениями педагогического общения.

Воспитательная, образовательная и развивающая цели предполагают расширить общекультурный уровень, различные виды памяти, общеречевые и общеучебные умения, самостоятельная работа с языком.

Задачи:

- в рамках лекционных и практических занятий представить студентам по данной дисциплине систему теоретических и практических знаний, обеспечивающих выполнение таких основных педагогических функций как: конструктивно-планирующая, организаторская, коммуникативно-обучающая, воспитывающая, исследовательская;
- сформировать умения, необходимые в практической деятельности учителя иностранного языка;
- сформировать профессиональные компетенции, предполагающие способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- сформировать профессионально-прикладные компетенции, предполагающие способность и готовность реализовывать образовательные программы по предмету ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также способность использовать современные методы и технологии обучения и готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- раскрыть главные компоненты теории современного обучения иностранному языку в школе и на этой основе научить студентов использовать теоретические знания при решении вопросов, относящихся к практике преподавания.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Методика преподавания иностранного языка как наука. Основные методические понятия. История развития методики преподавания иностранного языка. Языковое образование на современном этапе развития общества. Межкультурная парадигма и межкультурная компетентность. Особенности обучения иностранному языку на среднем этапе. Обсуждение новых требований к уроку иностранного языка. ФГОС. Планирование современного урока иностранного языка. Обучение чтению на среднем этапе. Развитие лексической компетенции на среднем этапе обучения. Развитие грамматической компетенции на среднем этапе обучения. Обучение говорению на среднем этапе. Обучение письму на среднем этапе. Обучение аудированию на среднем этапе. Классификация упражнений. Использование игровых технологий на среднем этапе обучения. Структура и содержание ОГЭ. Особенности подготовки к ОГЭ. Нетрадиционные формы проведения уроков на среднем этапе. Интерактивные формы проведения занятий. Особенности обучения иностранному языку на старшем этапе. Обучение чтению на старшем этапе. Развитие лексической компетенции на старшем этапе обучения. Развитие грамматической компетенции на старшем этапе обучения. Обучение письму на старшем этапе. Обучение говорению на старшем этапе. Обучение аудированию на старшем этапе. Развитие фонетической компетенции на старшем этапе обучения. Особенности подготовки обучающихся к ЕГЭ по иностранному языку. Различные формы и методы контроля и оценивания на уроке иностранного языка. Организация внеклассной деятельности обучающихся по иностранному языку. Организация самостоятельной деятельности обучающихся по иностранному языку. Использование обучающего видео на уроках иностранного языка. Нетрадиционные формы уроков по иностранному языку на старшем этапе. Внутренняя и внешняя мотивация при изучении иностранного языка.

Организация дифференцированного подхода на уроках иностранного языка на старшем этапе обучения. Интегрированные уроки по иностранному языку на старшем этапе обучения.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – обеспечить в ходе изучения дисциплины «Профессиональная деятельность классного руководителя в инклюзивном образовании» процесс формирования компетенций: ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи:

Обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

- основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- основы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- основы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Владеть:

- способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Адаптированная основная образовательная программа. Обучение и воспитание детей с УО. Обучение и воспитание детей с ЗПР. Обучение и воспитание детей РАС. Обучение и воспитание детей с НОДА. Обучение и воспитание детей слабослышащих. Обучение и воспитание детей слабовидящих. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи. Адаптированная рабочая программа. Организация работы ПМПК и ПМПк. Организация работы с родителями детей с ОВЗ. Проблемы и трудности инклюзивного образования.

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С ДЕТЬМИ С ООП**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель – обеспечить в ходе изучения дисциплины «Особенности деятельности классного руководителя с детьми с ООП» формирование компетенций: ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Задачи:

Обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать

- основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- основы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- основы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Уметь

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Владеть:

- способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Особые образовательные потребности и содержание специального образования в условиях внедрения инклюзивного образования. Образование и воспитание лиц с нарушениями интеллектуальной деятельности в образовательных организациях общего типа. Психолого-педагогическая помощь детям с ЗПР в образовательной организации в условиях внедрения инклюзивного образования. Инклюзивного образования лиц с аутизмом и аутистическими чертами личности в организациях общего типа. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Адаптированная основная образовательная программа как основа обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Организация работы ППК и ППк по организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, психолого-педагогическому сопровождению ребенка в ОО. Специальное образование для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях внедрения инклюзивного образования. Современная система специальных образовательных услуг. Педагогические системы образования для лиц с нарушениями слуха и глухих. Педагогические системы образования для лиц с нарушениями зрения и слепых. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования в образовательных организациях. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы реализации ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ. АООП образовательной организации, адаптированная рабочая программа специалиста, учителя-предметника образовательной организации. Нормативно-правовые документы инклюзивного образования.

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование компетенций у бакалавров в сфере управленческой культуры, связанных с профессиональной деятельностью в соответствии нормативно-правовыми документами сферы образования, и готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи:

- рассмотреть нормативно-правовые документы сферы образования;
- способствовать формированию информационной культуры бакалавра;
- обеспечить формирование у бакалавров приёмов взаимодействия с участниками образовательного процесса, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формируемые компетенции:

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Информационная культура педагога. Цифровая компетентность субъектов образовательного процесса. Технологии дистанционного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Системы дистанционного обучения. Информационная безопасность в деятельности педагога. Управленческая культура педагога: сущность, структура, особенности формирования. Нормативно-правовая база деятельности педагога.

КУЛЬТУРА УПРАВЛЕНИЯ ТРУДА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование компетенций у бакалавров в сфере культуры управления труда современного педагога, связанных с профессиональной деятельностью в соответствии нормативно-правовыми документами сферы образования, и готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи:

- рассмотреть нормативно-правовые документы сферы образования;
- способствовать формированию цифровой культуры бакалавра;
- обеспечить формирование у бакалавров приёмов взаимодействия с участниками образовательного процесса, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формируемые компетенции:

- ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
- ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

Культура труда современного педагога. Характеристика управленческой деятельности педагога. Нормативные документы, регулирующие деятельность педагога. Электронное образовательное портфолио. Электронные образовательные ресурсы. Открытые образовательные ресурсы. Системы дистанционного обучения.

ВВЕДЕНИЕ В РУСИСТИКУ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилю «Русский язык».

Задачи:

- начать формировать у студентов системные представления о категориальном аппарате языкознания;
- ознакомить с основными языковыми единицами;
- выработать навыки первичного анализа языковых единиц на всех уровнях (фонетическом, орфоэпическом, орфографическом, морфемном, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом).

Формируемые компетенции:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Фонетические единицы. Фонетический разбор. Слово как объект лингвистического изучения. Фразеологические единицы. Типы морфем. Способы словообразования. Имя существительное как часть речи. Род, склонение имён существительных. Категория падежа имён существительных. Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки имен прилагательных. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Категории глагола. Наречие. Предлог, союз, частица. Признаки словосочетания. Члены предложения. Классификация предложений. Виды сложного предложения. Признаки текста.

ОСНОВЫ РУССКОЙ ГРАММАТИКИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилю «Русский язык».

Задачи:

- начать формировать у студентов системные представления о категориальном аппарате языкознания;
- ознакомить с основными грамматическими понятиями, языковыми единицами;
- выработать навыки первичного анализа языковых единиц на грамматическом уровне (морфологическом, синтаксическом).

Формируемые компетенции:

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Грамматика, ее предмет и задачи. Основные понятия морфологии. Система частей речи современного русского языка. Категория рода имен существительных. Категория числа. Категория падежа существительных. Склонение имен существительных. Имя прилагательное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Имя числительное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Местоимение как часть речи, его признаки. Глагол как часть речи; его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Система временных форм. Категория лица глагола. Спряжение глаголов. Служебные части речи. Синтаксические единицы. Словосочетание. Классификация словосочетаний. Член предложения (синтаксема). Классификация членов предложения. Главные члены предложения. Односоставные предложения. Осложненное предложение. Сложное предложение. Типы сложного предложения.

ТЕХНИКА РЕЧИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование профессиональных качеств речевого голоса будущего бакалавра.

Задачи:

- усвоение студентами структуры и основных функций техники речи;
- демонстрация способов постановки голоса;
- развитие фонационного дыхания;
- воспитание правильного голосообразования;
- выработка навыков самостоятельной систематической работы по голосообразованию;
- формирование простейших навыков профессионального общения.

Формируемые компетенции:

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Основы техники речи. Основные проблемы постановки голоса. Формирование навыков правильной дикции. Дифференцированная артикуляционная, дыхательная, голосовая гимнастики. Языковая стратификация и речевые (орфоэпические) нормы. Логика речи.

Интонационное богатство речи. Фонетическая выразительность. Процесс подготовки текста к выразительному чтению.

ОСНОВЫ ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – научить выразительному чтению лирического и эпического текстов.

Задачи:

- знакомит с теорией и историей искусства чтения;
- учит применять теоретические положения во время чтения конкретных текстов;
- формирует навыки и умения выразительного чтения;
- совершенствует умение анализировать художественный прозаический и стихотворный текст;
- активизирует художественное восприятие литературного произведения.

Формируемые компетенции:

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Чтение как вид речевой деятельности. Выразительное чтение как искусство художественного чтения. Выразительность в системе коммуникативных качеств речи. Средства выразительности. Орфоэпия и ее значение для выразительного чтения. Выразительные возможности фонетики. Техника речи. Логика речи. Интонация и её составляющие. Выразительное чтение лирического произведения. Выразительное чтение прозаического произведения. Выразительное чтение сказки. Выразительное чтение басни. Роль выразительного чтения и говорения учителя в образовательном процессе.

ТРУДНОСТИ РУССКОГО СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилю «Русский язык».

Задачи:

- сформировать у студентов представления о категориальном аппарате словообразования;
- выработать навыки анализа языковых единиц на словообразовательном уровне;
- обучить студентов методам преподавания основ словообразовательного анализа.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Принципы морфемного анализа слова. Морфема как минимальная значимая языковая единица. Понятие морфемы в вузовском и школьном учебнике. Типы морфем. Исторические изменения морфемной структуры слова. Проблема изучения словообразовательной морфонологии. Проблема словообразовательной мотивированности в научной грамматике. Единицы представления деривационных отношений. Синхронные и диахронные способы словообразования

АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В РУССКОМ СЛОВООБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилю «Русский язык».

Задачи:

- сформировать у студентов представления о категориальном аппарате словообразования;
- выработать навыки анализа языковых единиц на словообразовательном уровне;
- обучить студентов методам преподавания основ словообразовательного анализа.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в морфемику. Морфемный анализ слова. Понятие морфемы. Морфема и морф. Типы морфем. Морфемная структура слова. Исторические изменения морфемной структуры слова. Словообразовательная морфонология. Словообразовательная мотивированность. Единицы представления деривационных отношений. Способы словообразования.

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ РУССКОЙ ФРАЗЕОЛОГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у студентов необходимых знаний по преподаваемой дисциплине, повышение языковой, коммуникативной и общекультурной компетенции студентов.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о русской фразеологии как отражении национального своеобразия русского языка, русской языковой картины мира;
- выработать навыки употребления фразеологических единиц в устной и письменной речи.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Фразеологизм как единица лексической системы. Функции фразеологизмов. Роль фразеологизмов в публицистике. Типы фразеологизмов по семантической слитности и семантической мотивированности. Синонимия и антонимия фразеологизмов. Морфологические типы фразеологизмов. Морфологический состав фразеологизмов. Фразеология как отражение ментальности. Происхождение фразеологизмов

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у студентов необходимых знаний по преподаваемой дисциплине, повышение языковой, коммуникативной и общекультурной компетенции студентов.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о лексическом составе русского языка, об особенностях его формирования;
- выработать навыки анализа лексических единиц с точки зрения их происхождения, употребления их в устной и письменной речи.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Специфика лексического состава языка. Основные этапы русской лексикологии. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русские слова. Заимствованная лексика. Старославянизмы. Источники заимствования слов. Освоение заимствованных слов русским языком. Активная и пассивная лексика. Архаизмы, историзмы и неологизмы. Историзмы и архаизмы. Неологизмы.

ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОЙ ГРАММАТИКИ В ШКОЛЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилю «Русский язык».

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов системные представления о школьном курсе синтаксиса;
- выработать уверенные навыки анализа синтаксических единиц;
- обучить студентов методам преподавания синтаксического разбора;
- показать стилистический аспект анализа синтаксических единиц.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Система частей речи в учебных комплексах В. В. Бабайцевой, М. М. Разумовской, Т. И. Ладыженской. Вопросы культуры речи при изучении грамматики русского языка. Проблема функциональной омонимии и ее освещение в учебных комплексах В. В. Бабайцевой, М. М. Разумовской, Т. И. Ладыженской. Теории словосочетания в учебных комплексах В. В. Бабайцевой, М. М. Разумовской, Т. И. Ладыженской. Изучение главных и второстепенных членов предложения. Проблема синкретизма. Разные подходы к анализу односоставных предложений в учебных комплексах В. В. Бабайцевой, М. М. Разумовской, Т. И. Ладыженской. Разные подходы к выделению придаточных предложений в учебных комплексах В. В. Бабайцевой, М. М. Разумовской, Т. И. Ладыженской.

ИЗУЧЕНИЕ ОМОНИМИЧНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ В ШКОЛЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилю «Русский язык».

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов системные представления о взаимосвязи языковых единиц;
- выработать навыки анализа языковых единиц;

- показать стилистический аспект анализа частей речи;
- научить выбирать оптимальные технологии обучения.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие функциональной омонимии. Зоны образования омонимов. Функциональные омонимы, выделяемые внутри знаменательных частей речи. Их освещение в школьных учебниках по русскому языку. Функциональные омонимы, выделяемые внутри служебных частей речи. Их освещение в школьных учебниках по русскому языку. Функциональные омонимы, выделяемые между знаменательными частями речи и служебными. Их освещение в школьных учебниках по русскому языку. Функциональные омонимы, выделяемые внутри модальных слов и междометий.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – познакомить студентов с воспитательным потенциалом русской литературы, со своеобразием историко-литературного процесса в русской литературе; выявить наиболее эффективные приемы работы с текстом художественного произведения для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи:

- формировать системные знания о классической русской литературе;
- выработать навыки литературоведческого анализа текста, выявления в тексте авторских приемов, помогающих развивать личностные качества человека;
- придать изучению русской литературы методический характер.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Воспитательный потенциал русской литературы XVIII века:

Воспитательный потенциал русской литературы XVIII века. Русский человек и русская природа в произведениях Г.Р. Державина. Образ русской природы и русского человека в одах Г.Р. Державина. Сатира Д.И. Фонвизина на дворянское воспитание конца XVIII века. Комедия Д.И. Фонвизина «Бригадир».

Раздел 2. Воспитательный потенциал литературы XIX века:

Воспитательный потенциал литературы XIX века. Этические и эстетические уроки романтизма. Воспитательный потенциал наследия русских поэтов. Воспитательный потенциал басен И.А. Крылова и наследия русских поэтов. Поэзия В.А. Жуковского – камертон воспитания эмоций и литературного вкуса. Воспитательный потенциал жизнетворчества К.Ф. Рылеева. Проблематика и поэтика романа в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин».

Раздел 3. Воспитательный потенциал русской прозы:

Проблемы воспитания и формирования личности в русской прозе. Роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени». Проза Н.В. Гоголя. Стихотворения в прозе И.С. Тургенева. Роман Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы». Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина. «Мысль семейная» в романах Л.Н. Толстого

Раздел 4. Духовно-нравственный потенциал русской драматургии:

Проза и драматургия А.П. Чехова. Воспитательный потенциал новеллистики А.П. Чехова. Воспитательный потенциал драматургии А.П. Чехова. Воспитательный потенциал

наследия В.Г. Короленко. Педагогический потенциал художественного наследия В.Г. Короленко.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – познакомить студентов с воспитательным потенциалом русской литературы, со своеобразием историко-литературного процесса в русской литературе; выявить наиболее эффективные приемы работы с текстом художественного произведения для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи:

- формировать системные знания о классической русской литературе;
- выработать навыки литературоведческого анализа текста, выявления в тексте авторских приемов, помогающих развивать личностные качества человека;
- придать изучению русской литературы методический характер.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Воспитательный потенциал русской литературы XVIII века. Русский человек и русская природа в произведениях Г.Р. Державина. Сатира Д.И. Фонвизина на дворянское воспитание конца XVIII века. Комедия Д.И. Фонвизина «Бригадир». Воспитательный потенциал литературы XIX века. Этические и эстетические уроки романтизма. Поэзия В.А. Жуковского – камертон воспитания эмоций и литературного вкуса. Воспитательный потенциал житийности К.Ф. Рылеева. Воспитательный потенциал басен И.А. Крылова и наследия русских поэтов. Проблематика и поэтика романа в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин». Проблемы воспитания и формирования личности в русской прозе. Роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени». Проза Н.В. Гоголя. Стихотворения в прозе И.С. Тургенева. Роман Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы». Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина. «Мысль семейная» в романах Л.Н. Толстого. Духовно-нравственный потенциал русской драматургии. Проза и драматургия А.П. Чехова. Воспитательный потенциал новеллистики А.П. Чехова. Воспитательный потенциал драматургии А.П. Чехова. Воспитательный потенциал наследия В.Г. Короленко. Педагогический потенциал художественного наследия В.Г. Короленко.

ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – познакомить студентов со своеобразием историко-литературного процесса в русской и зарубежной детской литературе; выявить наиболее эффективные приемы работы с текстом произведения, предназначенным для детского чтения, для достижения личностных, метапредметных предметных результатов обучающихся в процессе обучения.

Задачи:

- формировать системные знания о классической и современной литературе для детей;
- выработать навыки литературоведческого анализа текста.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Детский фольклор и его специфика. Научно-художественная и природоведческая книга в детском чтении. Война в произведениях детской литературы. Серьезные мысли – смешным языком. Писатели-юмористы – детям. Особенности современного периода развития литературы для детей. Народная сказка и ее законы. Добро и Зло для всех народов мира. Литературные сказки в детском чтении. Сказки-путешествия и сказки-приключения в детской литературе. Познание мира в сказках русских и зарубежных писателей. Научно-художественная и природоведческая книга в детском чтении. Писатель – воин, писатель – солдат. Война в произведениях детской литературы. Серьезные мысли – смешным языком. Писатели-юмористы – детям. Литература для детей XXI века.

ФОЛЬКЛОР И ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – познакомить студентов со спецификой устного народного творчества для детей, со своеобразием историко-литературного процесса в русской и зарубежной детской литературе; выявить наиболее эффективные приемы работы с художественным текстом, предназначенным для детского чтения, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в процессе обучения.

Задачи:

- формировать системные знания о классической и современной литературе для детей;
- вырабатывать навыки литературоведческого анализа текста.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Детский фольклор и его особенности. Проблема традиций фольклора и новаторства детских писателей. Поэтика волшебной сказки. Былина как жанр фольклора. Русский фольклор и детская литература. Новая русская литература для детей и юношества. Русские народные сказки как часть детского чтения. Сказки братьев Гримм и Ш. Перро. Литературные сказки в детском чтении. Приключенческая доминанта сюжета в литературной сказке для детей. Фольклорные традиции в сказках русских и зарубежных писателей 20 века. Писатели-анималисты – детям. Писатель – воин, писатель – солдат. Серьезные мысли – смешным языком. Литература для детей XXI века.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – дать студентам необходимый запас теоретических и практических сведений, которые послужат основой овладения практическими умениями и навыками, а также компетенциями в области преподавания русского языка как иностранного.

Задачи:

- познакомить студентов с основами методологии русского языка как иностранного (РКИ), понятийным аппаратом;

- рассмотреть актуальные проблемы методики преподавания русского языка как иностранного (РКИ).

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Общие вопросы, система обучения и основные понятия методики преподавания русского языка как иностранного (РКИ). Методика русского языка как иностранного (РКИ) как учебная, научная и практическая дисциплина. Средства обучения РКИ. Урок РКИ. Методы обучения РКИ. Методика обучения грамматике. Особенности презентации глагольной парадигмы в русском языке. Общие особенности презентации русской предложно-падежной системы на уроках РКИ. Презентация русских глаголов движения. Методика работы над простым предложением на начальном этапе обучения. Синтаксис сложносочинённого предложения на уроке РКИ. Синтаксис сложноподчинённого предложения на уроке РКИ. Причастие и деепричастие в аспекте преподавания РКИ. Прямая речь и косвенная на уроке РКИ. Методика обучения произношению. Структура вводно-фонетического курса. Чтение как вид речевой деятельности при изучении иностранного языка. Аудирование как вид речевой деятельности. Письмо как вид речевой деятельности. Говорение как активный вид речевой деятельности. Место контроля в процессе обучения РКИ: виды и формы. Методика формирования коммуникативной компетенции. Текст в обучении РКИ. Игры на уроках РКИ. Принципы организации лексического материала. Лингвокультурология в аспекте РКИ.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – дать студентам необходимый запас теоретических и практических сведений, которые послужат основой овладения практическими умениями и навыками, а также компетенциями в области преподавания русского языка как иностранного.

Задачи:

- познакомить студентов с основами методологии русского языка как иностранного (РКИ), понятийным аппаратом;
- рассмотреть актуальные проблемы методики преподавания русского языка как иностранного (РКИ)

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Общие вопросы, система обучения и основные понятия методики преподавания русского языка как иностранного (РКИ). Методика русского языка как иностранного (РКИ) как учебная, научная и практическая дисциплина. Средства обучения РКИ. Урок РКИ. Методы обучения РКИ. Методика обучения грамматике. Особенности презентации глагольной парадигмы в русском языке. Общие особенности презентации русской предложно-падежной системы на уроках РКИ. Презентация русских глаголов движения. Методика работы над простым предложением на начальном этапе обучения. Синтаксис сложносочинённого предложения на уроке РКИ. Синтаксис сложноподчинённого предложения на уроке РКИ. Причастие и деепричастие в аспекте преподавания РКИ. Прямая речь и косвенная на уроке РКИ. Методика обучения произношению. Структура вводно-фонетического курса.

АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилю «Русский язык».

Задачи:

- сформировать у студентов системные представления о современных тенденциях в области русского языка;
- выработать навыки комментирования актуальных языковых процессов;
- показать стилистический аспект анализа новых языковых явлений.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Законы развития языка и вариативность языкового знака. Языковая норма. Активные процессы в русском произношении и акцентологии. Активные процессы в лексике и фразеологии. Активные процессы в морфологии и словообразовании. Активные процессы в синтаксисе. Изменения в композиционно-смысловой организации сообщения.

ЯЗЫК И СТИЛЬ СОВРЕМЕННОЙ МЕДИАКОММУНИКАЦИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилю «Русский язык».

Задачи:

- сформировать у студентов представления о современных тенденциях в области русского языка;
- выработать навыки комментирования актуальных языковых процессов;
- обучить студентов методам преподавания русского языка;
- показать стилистический аспект анализа языковых единиц.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Тенденции развития языка СМИ. Понятие образности и выразительности речи. Стилистические ресурсы языка СМИ. Публицистический стиль. Понятие о языке СМИ и медиа языке. Языковые особенности современной публицистики как средства массовой коммуникации. Понятие поликодовости. Поликодовость как принцип создания текстов современных СМИ. Выразительные средства языка газеты, радио, телевидения, интернет-СМИ. Жанровые разновидности медиа текстов и их языковые особенности. Композиционно-смысловые особенности текстов современных СМИ. Средства создания экспрессии в современных СМИ. Функции экспрессивного синтаксиса в заголовках. Анализ текстов газетной журналистики. Анализ текстов радишной журналистики. Анализ текстов телевизионной журналистики. Анализ текстов интернет-журналистики.

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК И АНТИЧНАЯ КУЛЬТУРА

Цель и задачи изучения дисциплины

Настоящий курс обеспечивает подготовку будущей профессиональной деятельности педагогического образования. Эта общеобразовательная дисциплина, изучение которой расширяет лингвистический кругозор студентов, содействует развитию научного подхода к современным живым языкам и дает сформировать у студентов представления о некоторых сведениях по истории и культуре античного мира, а также роль латинского языка как языка народа большой и богатой культурной традиции в истории европейской и мировой культуры.

Цель – расширение общекультурного и лингвистического кругозора студентов, развитие научного подхода к современным живым языкам.

Задачи:

- показать систему грамматики латинского языка;
- показать место и значение латинского языка в системе индоевропейских языков, а также его роль в истории европейской и мировой культуры.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Античность как мир греко-латинской цивилизации. Латинский алфавит. Лингвистическая характеристика. Фонетика и фонология. Морфология. Имена. Имя существительное. Склонения имен существительных. Имена. Имя прилагательное. I и II склонения. Местоимение. Разряды местоимений. Числительное. Наречие. Глагол. Глагольные формы. Причастие. Синтаксис Синтаксис простого предложения. Синтаксис. Сложное предложение. Лексика и фразеология латинского языка.

ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ

Цель и задачи изучения дисциплины

В настоящей учебной программе отражены основные моменты преподавания и изучения древних языков и культур. Само название дисциплины свидетельствует о том, что в ее содержание включены как лингвистические, так и исторические и культурологические вопросы.

Цель – дать студентам целостное представление об античности, как о фундаменте всей европейской цивилизации, раскрыть перед ними различные стороны и аспекты античной культуры, такие как античная литература, театр, философия, изобразительное искусство, античная медицина, способствовать более прочному усвоению лексики современных иностранных языков, развитию лингвистического чутья и языковой догадки, овладению элементами сравнительно-исторического метода.

Задачи:

- сформировать у студентов понимание об актуальности изучения латинского языка, который вплоть до XVIII в. сохранял свое международное значение, являясь языком науки, культуры и деловых связей,
- сформировать у студентов представление о направлении эволюции систем новых языков Евразии,
- обучить методам работы с фонетическим, лексическим, грамматическим материалом «мертвого» языка,
- выявить общее и особенное в родном, изучаемом иностранном и латинском языках,
- выработать у студентов умения и навыки филологического анализа текстов, включая умение проецировать языковые феномены на родной и изучаемый языки,

- развить у студента способность к обобщению фактов, развить его языковую интуицию и таким образом расширить его лингвистический кругозор.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Проблемы периодизации. Хронология. «Культура» и «цивилизация». Античность. Средневековье. Новое время. Основные признаки цивилизации. Проблема антропогенеза. Всемирный потоп. Монотеизм. Проблема праязыка. Индоевропейские языки и индоевропейцы. Римская республика. Великое переселение народов.

ФОНОСТИЛИСТИКА ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – представление вариативности фонетического оформления речи, обусловленной условиями коммуникации, в аспекте фоностилистики и культуры речи.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представления о конкретных сегментных характеристиках основных стилей произношения (полный и разговорный);
- сформировать у обучающихся представления о конкретных просодических характеристиках основных стилей произношения;
- обучить методам фонетического анализа и звуковой интерпретации текстов различной стилистической принадлежности;
- сформировать навыки работы с научной, справочной, методической литературой на родном и иностранном языках;
- выработать умение применять полученные знания на практике, при восприятии и озвучивании текстов различных интонационных стилей.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в курс фоностилистики. Стилеобразующая функция просодии. Ритм. Интонационные стили. Полный произносительный стиль. Интонационные стили. Неполный произносительный стиль. Произносительная норма. Фонологические особенности информационного стиля. Фонологические особенности научной лекции. Фонологические особенности чтения вслух научной прозы. Фонологические особенности художественного стиля. Фонологические особенности поэтической речи. Фонологические особенности публицистического стиля. Фонологические особенности публицистического стиля. Дебаты. Фонологические особенности разговорного стиля. Фонологические особенности разговорного стиля. Диалог. Фонологические особенности неполного произносительного стиля. Ассимиляция. Фонологические особенности неполного произносительного стиля. Аккомодация.

ФОНОСТИЛИСТИКА ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ВАРИАНТОВ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – представление вариативности фонетического оформления речи, обусловленной условиями коммуникации, в аспекте фоностилистики и культуры речи.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представления о конкретных сегментных характеристиках основных стилей произношения (полный и разговорный);
- сформировать у обучающихся представления о конкретных просодических характеристиках основных стилей произношения;
- обучить методам фонетического анализа и звуковой интерпретации текстов различной стилистической принадлежности;
- сформировать навыки работы с научной, справочной, методической литературой на родном и иностранном языках;
- выработать умение применять полученные знания на практике, при восприятии и озвучивании текстов различных интонационных стилей.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в курс фоностилистики территориальных вариантов изучаемого языка. Произносительная норма. Фонетические особенности территориальных вариантов английского языка. Типология интонационных стилей и их просодические характеристики. Стилеобразующие просодические особенности: громкость, диапазон и регистр, скорость, паузация, ритм. Звуковая специфика неполного стиля произношения. Ассимиляция. Адаптация. Элизия. Фонетические особенности Американского варианта английского языка. Фонетические особенности Британского варианта английского языка. Фонетические особенности Австралийского варианта английского языка. Фоностилистические особенности информационного стиля. Фоностилистические особенности научной лекции. Фоностилистические особенности чтения вслух научной прозы. Фоностилистические особенности художественного стиля. Проза. Фоностилистические особенности художественного стиля. Поэзия. Фоностилистические особенности публицистического стиля. Фоностилистические особенности разговорного стиля.

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТРАН

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;

Задачи:

- сформировать у обучающихся представления о толерантном восприятии социальных и культурных различий между разными народностями;
- выработать навыки работы с лингвострановедческим материалом в профессиональной деятельности, использования образовательной среды для обеспечения эффективной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;

- обучить методам преподавания данной дисциплины;
- выявить общее и особенное в странах изучаемого языка в сравнении с родной страной.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие лингвострановедения. Понятие реалии. Особенности реалий. Классификация реалий. Реалии и имена собственные. Реалии и термины. Перевод реалий. Реалии системы образования англоязычных стран. Реалии политической системы англоязычных стран. Географические реалии англоязычных стран. Реалии, связанные с праздниками англоязычных стран. Реалии, связанные с обычаями и традициями англоязычных стран. Бытовые реалии англоязычных стран. Спортивные реалии англоязычных стран. Реалии досуга и развлечений жителей англоязычных стран. Реалии музыки англоязычных стран. Реалии изобразительного искусства и архитектуры англоязычных стран. Реалии литературы, театра и кино англоязычных стран.

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТРАН

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;

Задачи:

- сформировать у обучающихся представления о толерантном восприятии социальных и культурных различий между разными народностями;
- выработать навыки работы с лингвострановедческим материалом в профессиональной деятельности, использования образовательной среды для обеспечения эффективной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;
- обучить методам преподавания данной дисциплины;
- выявить общее и особенное в странах изучаемого языка в сравнении с родной страной.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие лингвокультурологии. Культура и лингвокультура. Понятие языковой картины мира. Понятие концепта. Менталитет и система ценностей жителей англоязычных стран. Отношение жителей англоязычных стран к образованию и образованности. Отношение жителей англоязычных стран к политической системе. Отношение жителей англоязычных стран к природе. Особенности праздников в англоязычных странах. Обычаи и традиции англоязычных стран. Отношение жителей англоязычных стран к бытовым вопросам. Отношение жителей англоязычных стран к спорту. Отношение жителей англоязычных стран к отдыху и развлечениям. Вклад жителей англоязычных стран в развитие музыки и танцев. Вклад жителей англоязычных стран в развитие изобразительного искусства и архитектуры. Вклад жителей англоязычных стран в развитие литературы, театра и кино

ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – ознакомить студентов с основными этапами развития английского языка, основными закономерностями и факторами языкового развития на основе имеющихся у них знаний в области языкознания, страноведения и лингвострановедения.

Задачи:

- сформировать научные представления об основных закономерностях языкового развития и основных этапах развития английского языка;
- понимать основные явления и факты исторической эволюции английского языка как германского;
- анализировать современные языковые факты с позиций диахронического подхода;
- уметь объяснить те или иные особенности грамматических явлений или лексических единиц с учетом особенностей их исторического развития.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Древнеанглийский период:

Общая характеристика периода. Графика и орфография. Фонетические и лексические изменения. Грамматические изменения.

Раздел 2. Среднеанглийский период:

Общая характеристика периода. Графика и орфография. Фонетические и лексические изменения. Грамматические изменения.

Раздел 3. Новоанглийский период:

Общая характеристика периода. Графика и орфография. Фонетические и лексические изменения. Грамматические изменения.

ИСТОРИЯ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – ознакомить студентов с основными этапами развития английского языка, основными закономерностями и факторами языкового развития на основе имеющихся у них знаний в области языкознания, страноведения и лингвострановедения.

Задачи:

- сформировать научные представления об основных закономерностях языкового развития и основных этапах развития английского языка;
- понимать основные явления и факты исторической эволюции английского языка как германского;
- анализировать современные языковые факты с позиций диахронического подхода;
- уметь объяснить те или иные особенности грамматических явлений или лексических единиц с учетом особенностей их исторического развития.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. История языка как предмет языкознания:

Предмет, содержание и задачи дисциплины. Методы сравнительно-исторического исследования языка. Индоевропейские и германские языки.

Раздел 2. История языка и история народа:

Общая характеристика древнего периода. Общая характеристика среднего периода.

Общая характеристика нового периода.

Раздел 3. Изменения в области графики и орфографии:

Изменения в области графики и орфографии: древний, средний, новый периоды.

Раздел 4. Изменения в области фонетики:

Фонетические изменения в древний период. Фонетические изменения в средний период.

Фонетические изменения в новый период.

Раздел 5. Изменения в области лексики:

Лексические изменения: древний, средний, новый периоды

Раздел 6. Изменения в области грамматики:

Грамматические изменения в древний период. Грамматические изменения в средний период. Грамматические изменения в новый период.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у студентов целостного представления о современных инновациях в сфере педагогической деятельности, технологиях образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода; адаптация в широком информационном поле разных типов и видов нововведений. А также создание условий для активного включения в процессы моделирования новых педагогических систем и разработки авторских проектов для выявления готовности к инновационной педагогической деятельности.

Задачи:

- изучить основные теории и научные направления современных педагогических технологий;
- активизировать познавательную деятельность;
- сформировать умение использовать теоретические знания на практике.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Новые подходы в образовании. Современные педагогические технологии. Креативность как показатель технологичности мышления. Классификация педтехнологий. Проектная деятельность. Организация исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности. ИКТ-технологии на уроке литературы. Требования к презентации. Игровые технологии на уроке литературы. Метапредмет «Задача». Технология кейс-стадии. Интерактивные технологии в обучении литературе. Проект на уроке и во внеурочной деятельности. Дистанционное обучение. Технология «SMART» на уроке литературы.

НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ СЛОВЕСНОСТИ В СВЕТЕ ФГОС

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у студентов целостного представления о новых подходах в преподавании словесности в свете ФГОС, технологиях образовательного процесса на

основе личностно-ориентированного подхода, а также создание условий для активного включения в процессы моделирования новых педагогических систем и разработки авторских проектов для выявления готовности к инновационной педагогической деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов представление о новых подходах в изучении словесности в соответствии с ФГОС;
- освоить технологии личностно ориентированного обучения;
- сформировать умение использовать теоретические знания на практике.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Новые подходы в образовании. Семиотическая дидактика. Теория множественности интеллектов в педагогической адаптации. Особенности вербального интеллекта. Математический интеллект. Визуальный и музыкальный типы интеллекта. Телесно-кинестетический тип интеллекта. Внутриличностный и межличностный интеллект. Вербальный текст: методы и приемы работы. Математический текст: приемы и технологии. ИКТ-технологии. Требования к презентации. Визуальный и акустический текст как язык искусства: методики и технологии. Текст ощущений: методика и технологии обучения. Текст исследования и внутриличностный интеллект: обучение исследовательской и проектной деятельности. Интерактивные технологии. Технологии дистанционного обучения. Метапредмет «Задача».

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование представления о художественном своеобразии мировой (зарубежной) литературы и условиях ее существования и развития, способствующее осознанию художественной ценности литературы и культуры, их значимости на современном этапе развития общества.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования как высококультурной личности;
- сформировать у студентов представления о литературе страны изучаемого языка как примера системы устного и письменного искусства художественного слова;
- выработать навыки литературоведческого анализа художественного произведения;
- ознакомить будущих бакалавров с «вечными» темами, сюжетами, мотивами, проблемами, образами;
- выявить общее и особенное в западноевропейской литературе и русской литературе данного периода и т.п.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Литература как предмет изучения. Проблема периодизации литературы. Периодизация европейской литературы. Античная литература. Героический эпос, лирика. Литература Древнего Рима. Литература раннего средневековья. Наследие античности. Влияние народного эпоса и христианизации. Куртуазная литература. Поэзия провансальских трубадуров. Городская литература. Драматические жанры. Поэзия вагантов. Литература

Средних веков. Рыцарский роман. Особенности сюжета, героя, любовная тема. Данте «Божественная комедия». Т. Мор «Утопия». Литература эпохи Возрождения. Южное и северное Возрождение. Лирика. Драма. Творчество У. Шекспира: периодизация, проблематика, значение. Поэзия. Пост-Возрождение. Эпоха Просвещения (Дж. Локк, Д. Дефо «Робинзон Крузо», Дж. Свифт, «Путешествия Гулливера», С. Ричардсон, Г. Филдинг). Немецкий просветительский роман (И.Готтинг, Х.Иллерт). Лессинг. Сентиментализм (Л. Стерн). Предромантизм (Х. Уолпол). «Буря и натиск»-немецкий вариант сентиментализма. И. Гете, Ф. Шиллер. Западноевропейский романтизм как особая культурная эпоха и литературное направление. Европейский реализм как особая культурная эпоха и литературное направление. Английский реализм и становление жанра романа-жизнеописания. Особенности литературы рубежа веков. Немецкий реализм. Эстетизм. Французский натурализм. Английский неоромантизм. Отражение военной тематики в произведениях европейских авторов (Ремарк, Экзюпери, Толкиен, Льюис). Американская литература как наследие Европейской. Особенности и характерные черты американской литературы.

ЛИТЕРАТУРА АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТРАН

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование представления о художественном своеобразии мировой (зарубежной) литературы и условиях ее существования и развития, способствующее осознанию художественной ценности литературы и культуры, их значимости на современном этапе развития общества.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования как высококультурной личности;
- сформировать у студентов представления о литературе страны изучаемого языка как примера системы устного и письменного искусства художественного слова;
- выработать навыки литературоведческого анализа художественного произведения;
- ознакомить будущих бакалавров с «вечными» темами, сюжетами, мотивами, проблемами, образами;
- выявить общее и особенное в западноевропейской литературе и русской литературе данного периода и т.п.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Западноевропейский романтизм как особая культурная эпоха и литературное направление. Периодизация английского романтизма. Поэзия «озерной школы». В. Скотт и специфика его исторического романа. Д.Г.Байрон. Личность. Этапы творческой биографии. Художественное своеобразие поэтического мира П.Б. Шелли. Английский реализм как особая культурная эпоха и литературное направление. 1880–1890-е годы и начало заката викторианской эпохи в английской литературе. Неоромантизм в английской литературе. Эстетизм в английской литературе и О. Уайльд – глава направления. Критический реализм в английской литературе. Бернард Шоу. Фабианство Шоу. Эстетические взгляды писателя. Критика предшествующей драматической традиции. Специфика литературного процесса в США на рубеже XIX – XX веков. Марк Твен – основоположник реализма в американской литературе. Место Д. Лондона в литературе США. Теодор Драйзер и особенности его натурализма.

СТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – Ознакомление студентов с наиболее перспективными направлениями в стилистическом анализе текста.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления об стилистическом анализе художественного текста на иностранном языке как науке;
- выработать навыки работы у студента с оригинальным художественным текстом на иностранном языке.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Образная природа художественного текста. Состав художественного текста. Уровни актуализации (выдвижения) языковых единиц в художественном тексте. Уровень целого текста. Структурное единство системы взаимодействующих элементов художественного текста, служащих раскрытию идейно-тематического содержания литературного произведения. Контекстуальное взаимодействие средств различных уровней в художественном тексте. Анализ текста “Angel Pavement” by J.B.Priestley. Анализ текста “The Man of Property” by J. Galsworthy. Анализ текста “To Let” by J. Galsworthy (ch. 1). Анализ текста “To Let” by J. Galsworthy (ch. 2). Анализ текста “Home Song” by L.V.Spencer(ch. 1). Анализ текста “Home Song” by L.V.Spencer(ch. 2). Анализ текста “Morning Glory” by L.V.Spencer(ch. 1). Анализ текста “Morning Glory” by L.V.Spencer (ch. 2). Анализ текста “Rebecca” by D. du Maurier(ch. 1). Анализ текста “Rebecca” by D. du Maurier (ch. 2). Анализ текста “Christmas Carol” by Ch. Dickens. Анализ текста “Death of a Hero” by R. Aldington. Анализ текста “Two Aspects of the River” by M. Twain. Анализ текста “The Green Frog Skin” by J. L. Deer. Анализ текста “The Angry Winter” by L. Eiseley. Анализ текста “I Have A Dream” by M. L. King. Анализ текста “Christmas Carol” by Ch. Dickens (ch. 2).

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СТИЛИСТИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС, сформировав у студентов представления о стилистике как науке и выработав навыки стилистического анализа оригинального художественного текста на иностранном языке.

Задачи:

- раскрыть содержание базовых понятий и терминов стилистики как науки во взаимосвязи с другими лингвистическими науками;
- ознакомить с особенностями функциональных стилей и экспрессивных средств изучаемых языков;
- сформировать навыки опознавания и определения стилистических явлений в оригинальном художественном тексте на иностранном языке.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Образная природа художественного текста. Состав художественного текста. Уровни актуализации (выдвижения) языковых единиц в художественном тексте. Уровень целого текста. Структурное единство системы взаимодействующих элементов художественного текста, служащих раскрытию идейно-тематического содержания литературного произведения. Контекстуальное взаимодействие средств различных уровней в художественном тексте. Анализ текста “Angel Pavement” by J.B.Priestley. Анализ текста “The Man of Property” by J. Galsworthy. Анализ текста “To Let” by J. Galsworthy (ch. 1). Анализ текста “To Let” by J. Galsworthy (ch. 2). Анализ текста “Home Song” by L.V.Spencer (ch. 1). Анализ текста “Home Song” by L.V.Spencer (ch. 2). Анализ текста “Morning Glory” by L.V.Spencer (ch. 1). Анализ текста “Morning Glory” by L.V.Spencer (ch. 2). Анализ текста “Rebecca” by D. du Maurier (ch. 1). Анализ текста “Rebecca” by D. du Maurier (ch. 2). Анализ текста “Christmas Carol” by Ch. Dickens. Анализ текста “Death of a Hero” by R. Aldington. Анализ текста “Two Aspects of the River” by M. Twain. Анализ текста “The Green Frog Skin” by J. L. Deer. Анализ текста “The Angry Winter” by L. Eiseley. Анализ текста “I Have A Dream” by M. L. King . Анализ текста “Christmas Carol” by Ch. Dickens (ch. 2).

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЯХ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями нового образовательного стандарта. Сформировать общие и профессиональные компетенции, направленные на успешную сдачу итоговой языковой государственной аттестации студентов – выпускников историко-лингвистического факультета, а также выявить уровень общих и специализированных языковых знаний, определить практическую подготовленность выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования путем формирования произносительных, интонационных, лексических и грамматических навыков на уровне, позволяющем грамотно общаться в области профессиональной и межкультурной коммуникации;
- сформировать готовность к научному общению в профессиональной сфере, способность к использованию информации в области достижений науки и техники на мировом уровне. Студенты должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами английского языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения.
- сформировать у студентов представление об особенностях подготовки к международным экзаменам, ознакомить с основными параметрами образовательного процесса; механизмами эффективного овладения содержанием профильного иноязычного образования.
- сформировать умения и навыки для осуществления профессиональной иноязычной коммуникации.
- совершенствовать иноязычную коммуникативную компетенцию в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Болонский процесс в России. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком. Формирование межкультурной компетенции. Проблемы обновления содержания и технологий обучения. Знакомство с Общеευропейской шкалой оценивания знания иностранных языков (CEF). Выполнения LevelTest (<http://www.examenglish.com/>) с целью определения собственного уровня. Основные требования к сдаче международных экзаменов по иностранным языкам. Система оценивания результатов. Причины и способы устранения типичных ошибок при выполнении заданий международных экзаменов по иностранному языку. Технологии обучения лексико-грамматическим навыкам в формате подготовки к международным экзаменам. Технологии обучения письменной речи в формате подготовки к международным экзаменам. Технологии обучения аудированию и говорению в формате подготовки к международным экзаменам. Формы сдачи международных экзаменов. Тренинг в выполнении заданий международных экзаменов. ОГЭ по иностранному языку с контексте международных экзаменов. ЕГЭ по иностранному языку в контексте международных экзаменов. Интегративные задания по иностранному языку: письмо, говорение. Обучение критериальному оцениванию в соответствии с Общеευропейской шкалой уровней владения иностранным языком.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ФОРМАТЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ЭКЗАМЕНА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями нового образовательного стандарта. Сформировать общие и профессиональные компетенции, направленные на успешную сдачу итоговой языковой государственной аттестации студентов – выпускников историко-лингвистического факультета, а также выявить уровень общих и специализированных языковых знаний, определить практическую подготовленность выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования путем формирования произносительных, интонационных, лексических и грамматических навыков на уровне, позволяющем грамотно общаться в области профессиональной и межкультурной коммуникации;
- сформировать готовность к научному общению в профессиональной сфере, способность к использованию информации в области достижений науки и техники на мировом уровне. Студенты должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами английского языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения.
- сформировать у студентов представление об особенностях подготовки к международным экзаменам, ознакомить с основными параметрами образовательного процесса; механизмами эффективного овладения содержанием профильного иноязычного образования.

- сформировать умения и навыки для осуществления профессиональной иноязычной коммуникации.
- совершенствовать иноязычную коммуникативную компетенцию в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Языковое портфолио. Роль языковой подготовки в становлении поликультурной языковой личности. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком. Основные требования к сдаче международных экзаменов по иностранным языкам. Система оценивания результатов. Технологии обучения письменной речи в формате подготовки к международным экзаменам. Технологии обучения лексико-грамматическим навыкам в формате подготовки к международным экзаменам. Технологии обучения аудированию и говорению в формате подготовки к международным экзаменам. Формы сдачи международных экзаменов. Тренинг в выполнении заданий международных экзаменов. ОГЭ по английскому языку в контексте международных экзаменов. ЕГЭ по английскому языку в контексте международных экзаменов. Интегративные задания по английскому языку: письмо, говорение. Обучение критериальному оцениванию в соответствии с Общеввропейской шкалой уровней владения иностранным языком.

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Общая физическая подготовка», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать у обучающихся готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- сформировать теоретические основы для готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел. Легкая атлетика:

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития легкой атлетики. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину. Метание снаряда. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике. Судейство соревнований по легкой атлетике.

Раздел. Баскетбол:

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Баскетбол». Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передача мяча. Командные действия. Организация и проведение соревнований по баскетболу. Практическое судейство по баскетболу.

Раздел. Волейбол:

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Волейбол». Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия. Организация и проведение соревнований по волейболу. Практическое судейство по волейболу.

Раздел. Лыжная подготовка:

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития лыжного спорта. Двухшажный ход. Одновременный ход. Бесшажный, свободный ход. Четырехшажный ход. Спуски и подъемы.

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – способствовать формированию физической культуры личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, формированию способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления его здоровья.

Задачи:

- способствовать овладению системой практических умений и навыков обучающихся с ОВЗ, способствующих поддержанию уровня их физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность;
- создание положительной динамики в состоянии и укреплении здоровья обучающихся с ОВЗ;
- способствовать повышению реабилитационного потенциала обучающихся с ОВЗ;
- создание условия безбарьерной среды для обучающихся с ОВЗ;
- способствовать приобретению опыта творческого использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для достижения жизненных и профессиональных целей.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины

Раздел: Аэробные виды двигательной активности.

Охрана труда при занятиях аэробными видами двигательной активности. Оздоровительная ходьба. Особенности разминки. Оздоровительная ходьба. Особенности разминки. Оздоровительный бег.

Раздел: Подвижные игры малой активности.

Охрана труда при занятиях подвижными играми. Особенности разминки. Подвижные игры для развития ловкости (координационных способностей). Подвижные игры для развития быстроты (скоростных способностей). Подвижные игры с большими мячами. Подвижные игры на внимание.

Раздел: Оздоровительный фитнес.

Оздоровительная (корректирующая гимнастика) на осанку. Офтальмологическая гимнастика. Дыхательная гимнастика Стрельникова. Элементы танцевальной оздоровительной аэробики.

Раздел: Модуль классного руководителя.

Методика составления комплекса ОРУ. Методика проведения комплекса ОРУ. Подвижные игры в урочных и внеурочных формах занятий ФК. Игры с этническим содержанием. Методика проведения подвижных игр. Методика составления комплекса физкультминуток, физкультпауз. Методика проведения комплекса физкультминуток, физкультпауз. Методика проведения Спортивных праздников.

СПОРТИВНЫЕ СЕКЦИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Спортивные секции», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать у обучающихся готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- сформировать теоретические основы для готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

- ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.
- ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Легкая атлетика:

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития легкой атлетики. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину. Метание снаряда.

Раздел 2. Баскетбол:

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Баскетбол». Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передача мяча. Командные действия.

Раздел 3. Волейбол:

Раздел 2. Волейбол:

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия.

Раздел 1. Баскетбол:

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передача мяча. Командные действия.

Раздел 2. Волейбол:

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия.

Раздел 3. Легкая атлетика:

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину. Метание снаряда.

Раздел 1. Баскетбол:

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передача мяча. Командные действия.

Раздел 2. Волейбол:

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия.

Раздел 1. Легкая атлетика:

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину. Метание снаряда.

Раздел 1. Баскетбол:

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передача мяча. Командные действия.

Раздел 2. Волейбол:

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия.

Раздел 1. Легкая атлетика:

Организация и проведение соревнований по легкой атлетике. Судейство соревнований по легкой атлетике.

Раздел 2. Баскетбол:

Организация и проведение соревнований по баскетболу. Практическое судейство по баскетболу.

Раздел 3. Волейбол:

Организация и проведение соревнований по волейболу. Практическое судейство по волейболу.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель и задачи практики

Цель – получение первичных профессиональных умений и навыков по

лексикографической работе в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи:

- закрепить теоретические знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения тем по лексикографии в программе дисциплины "Современный русский язык;
- ознакомить студентов с лексикографическим фондом научной библиотеки ФГБОУ ВО "ТГПИ им. В.Г. Короленко;
- привить лексикографическую культуру, необходимую в дальнейшей профессиональной деятельности;
- опробовать современные образовательные технологии высшей школы;
- обеспечить приобретение навыков работы со словарным материалом, представленном в словарях разных типов;
- сформировать умения самостоятельно составлять полный лексикографический портрет слова, характеризовать словарь в зависимости от объекта описания и адресата словарной статьи.

2. Формируемые компетенции:

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

3. Содержание практики:

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

Модуль 1. Типология словарей русского языка.

Задания:

1. Выбрать из представленного списка группу словарей. Исследовать словарный фонд (печатный и электронный) Научной библиотеки ФГБОУ ВО "ТГПИ им. В.Г. Короленко. на наличие данных изданий.

Список словарей (дается по Шерстяных, И. В. Практическая лексикография : учебное пособие / И. В. Шерстяных. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 392 с. — ISBN 978-5-91344-449-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21097.html> (дата обращения: 18.04.2017):

Вариант 1.

Словари иностранных слов.

Идеографические словари русского языка.

Вариант 2.

Фразеологические словари русского языка. Словари устойчивых выражений. Словари образных средств.

Морфемные и словообразовательные словари русского языка.

Вариант 3.

Лингвистические справочные словари: ортологические, грамматические.

Этимологические и исторические словари русского языка.

Вариант 4.

Словари ограниченной в употреблении и неактуальной лексики и фразеологии.

Семонимические словари.

2. Охарактеризуйте следующие словари, используя классификации Л.П. Крысина и А.М. Цывина.

Вариант 1.

Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. М., 1986.

Вариант 2.

Фразеологический словарь русского языка / Л.А. Войнова, В.П. Жуков, А.И. Молотков, А.И. Федоров; под ред. А.И. Молоткова. СПб., 1994.

Вариант 3.

Рогожникова Р.П., Карская Т.С. Словарь устаревших слов русского языка: по произведениям русских писателей XVIII-XXвв. М., 2005.

Вариант 4.

Кузнецов А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка. М., 1986.

Согласно классификации Л.П. Крысина: 1) а) двуязычный –б) одноязычный; 2) а) нормативный –б) ненормативный; 3) а) комплексный –б) аспектный; 4) а) для широкого пользования –б) академический –в) учебный –г) специализированный; 5) а) бумажный –б) электронный.

Согласно классификации А.М. Цывина: 1) а) односторонний –б) двусторонний; 2) а) алфавитный –б) неалфавитный; 3) а) лексикон: глоссарий / морфемарий –б) фразарий; 4) а) тезаурус –б) атезаурус; 5) а) общий –б) частный; 6) а) синхронный –б) диахронный; 7) а) учебный –б) словарь-справочник; 8) а) ономастикон –б) апеллятив.

Модуль 2. Толковые словари русского языка.

Задания:

1. Ознакомьтесь с представленными в библиографическом списке толковыми словарями. Список словарей (дается по Шерстяных, И. В. Практическая лексикография: учебное пособие / И. В. Шерстяных. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 392 с. — ISBN 978-5-91344-449-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21097.html> (дата обращения: 18.04.2017).

2. Подготовьте описание одного из толковых словарей по плану:

1. Полное название словаря.

2. Место и время издания.

3. Объем словника.

4. Назначение словаря.

5. Структура словаря.

6. Подбор и характер единиц описания.

7. Источники словарного материала.

8. Порядок расположения материала в словаре.

9. Структура словарной статьи.

10. Характер описания заголовочной единицы (происхождение, произношение, грамматические особенности, стилистическая характеристика, системные связи и т.д.).

11. Способы толкования лексического значения.

12. Характер иллюстративного материала.

13. Система помет в словаре.

3. Выпишите из толковых словарей (БАС, ТСУ, МАС, СОШ, БТС) словарные статьи к следующим словам. Проанализируйте культурно-речевую информацию, содержащуюся в этих словарных статьях: а) дайте культурно-речевую характеристику слов в опоре на разные словари; б) сравните эти характеристики между собой; в) сделайте вывод об отражении норм речевого употребления в толковых словарях.

Вариант 1. Критерий, критикан, корпия, коронарный.

Вариант 2. Ларёчник, лазер, лазутчик, лекарка.

Вариант 3. Отныне, мартен, матерщина, матрас.

Вариант 4. Молох, мор, молочник, наголо.

3. Ознакомьтесь с описанием слов в ТСДи СОШ. Выделите культурно-речевой комментарий к этим словам в обоих словарях. Охарактеризуйте словарь В.И. Даля в аспекте нормативности.

Вариант 1. Бурда.

Вариант 2. Буржуазия.

Вариант 3. Жила.

Вариант 4. Жулик.

4. Заполните таблицу «Основные способы толкования значений слов».

Способ толкования	Сущность способа	Примеры

Определите способы толкования лексических значений слов из «Толкового словаря русского языка» С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой (М., 1994) (15 примеров)

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель и задачи практики:

Цель – формирование и развитие у студентов совокупности практикоориентированных компетенций и овладение компонентами педагогической деятельности в условиях реальной профессиональной деятельности для повышения конкурентоспособности выпускников – будущих специалистов на рынке труда.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (профиль Английский язык) студентов педагогического института является составной частью ООП и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке студентов на базах практик.

Задачи:

- приобретение студентами знаний, умений и навыков анализа учебно-воспитательной работы с обучающимися младшего звена;
- посещение различного типа занятий с использованием разнообразных педагогических методов и приемов, активизирующих познавательную, общественную и творческую деятельность обучающихся младшего звена;
- посещение ряда воспитательных мероприятий с обучающимися младшего звена, направленными на их социализацию, формирование нравственных ориентиров и жизненных ценностей;
- развитие умений анализа педагогической деятельности учителя по английскому языку и классного руководителя;
- осознание мотивов и ценностей в избранной профессии;
- ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем).

2. Формируемые компетенции:

ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

3. Содержание практики:

Предметная составляющая по профилю «Английский язык»

- познакомиться со школьной программой и УМК на начальном этапе обучения;
- в беседе с учителем познакомиться с направлением и планом его работы;
- посетить и обсудить не менее 2 уроков учителя по английскому языку;
- составить технологическую карту, сценарий и анализ одного посещенного урока учителя по английскому языку.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

1. Цель и задачи практики:

Цель – закрепление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере организации жизнедеятельности и воспитательной работы с временным детским коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря.

Задачи:

- приобретение студентами знаний, умений и навыков самостоятельного ведения воспитательной работы с обучающимися различных возрастных групп;
- проведение различного типа мероприятий с использованием разнообразных педагогических методов, приемов и технологий, активизирующих познавательную, общественную и творческую деятельность обучающихся;
- формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие в период совместной жизни с детьми;
- формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать профессиональную деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.

2. Формируемые компетенции:

ОПК-2. способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

3. Содержание практики:

Аналитическая справка о ДОЛ. Состав и характеристика временного детского коллектива. Индивидуальный план работы на смену. Фото-отчет отрядного уголка. Социометрическое исследование временного детского коллектива. Организация игровой деятельности детей (конспект и самоанализ проведенной игры). Организация спортивно-оздоровительной деятельности детей. Организация трудовой деятельности детей. Организация художественно-творческой деятельности детей в отряде и кружковой работы в лагере. Общий отчет о практике по форме.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цель и задачи практики:

Цель – формирование и развитие у студентов совокупности практикоориентированных компетенций и овладение компонентами педагогической деятельности в условиях реальной профессиональной деятельности для повышения конкурентоспособности выпускников – будущих специалистов на рынке труда.

Педагогическая практика студентов педагогического института является составной частью ООП и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке студентов на базах практик.

Задачи:

- приобретение студентами знаний, умений и навыков анализа учебно-воспитательной работы с обучающимися младшего звена;

- посещение различного типа занятий с использованием разнообразных педагогических методов и приемов, активизирующих познавательную, общественную и творческую деятельность обучающихся младшего звена;
- посещение ряда воспитательных мероприятий с обучающимися младшего звена, направленными на их социализацию, формирование нравственных ориентиров и жизненных ценностей;
- развитие умений анализа педагогической деятельности учителя по английскому языку и классного руководителя;
- осознание мотивов и ценностей в избранной профессии;
- ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем).

2. Формируемые компетенции:

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

3. Содержание практики:

Психолого-педагогическая составляющая

1. Составление плана воспитательной работы с классом (на период практики)

В беседе с классным руководителем ознакомиться с направлениями и планом его работы. Совместно с классным руководителем наметить порядок и сроки выполнения заданий (воспитательных мероприятий).

2. Изучение плана работы классного руководителя

Посмотреть, какие задачи на учебный год поставил классный руководитель по работе с классом, проанализировать, какие конкретно дела, мероприятия направлены на решение задач

3. Дневник педагогических наблюдений

Посещение всех уроков, внеклассных мероприятий в классе с целью изучения обучающихся в течение первой недели практики. Результаты наблюдения отражаются в дневнике: число, урок/внеклассное мероприятие, учитель, цель наблюдения, описание наблюдаемого, педагогические выводы.

4. Составление трех кейсов на основе того, что наблюдали, либо слышали из беседы, либо принимали непосредственное участие в инциденте или принимали участие в разрешении конфликтной ситуации, либо кто-то разрешал конфликтную ситуацию и т.п.

5. Организация и проведение внеклассного мероприятия по плану классного руководителя

6. Изучение класса: система отношений в классе, удовлетворенность детей школой, взаимодействием, статусы детей в классе.

На основе наблюдения и проведения специальных диагностических методик, составить отчет о полученных результатах

Предметная составляющая по профилю «Английский язык»

- познакомиться со школьной программой и УМК на начальном этапе обучения;
- в беседе с учителем познакомиться с направлением и планом его работы;
- посетить и обсудить не менее 2 уроков учителя по английскому языку;
- провести 3 урока по английскому языку - 1 пробный, 1 стажерский, 1 зачетный;
- провести внеклассное мероприятие, связанное с изучением иностранного языка.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи практики:

Цель – формирование профессионально-педагогической компетентности студентов.

Задачами практики являются:

- приобретение студентами знаний, умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с обучающимися различных возрастных групп и категорий;
- проведение различного типа занятий с использованием разнообразных педагогических методов, приемов и технологий, активизирующих познавательную, общественную и творческую деятельность обучающихся;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя по русскому языку, классного руководителя.

1. Формируемые компетенции:

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

2. Содержание практики:

Психолого-педагогическая составляющая

- Составление плана воспитательной работы с классом (на период практики)
- Дневник педагогических наблюдений.
- Организация и проведение внеклассных мероприятий, их анализ.
- Составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося
- Составление отчета по педагогической практике

Предметная составляющая по профилю «Русский язык»

- Посещение уроков русского языка в закрепленном классе.
- Планирование работы по предмету на все время практики (по неделям).
- Изучение рабочей программы по предмету «Русский язык», знакомство с учебником.
- Планирование и проведение уроков по русскому языку: 4 урока – пробные, 2 – зачетные, 4 урока – стажерские.
- Самоанализ проведенных уроков.
- Посещение уроков практикантов, анализ уроков по предложенным схемам.
- Подготовка отчетной документации.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цель и задачи практики:

Целью практики является формирование профессионально-педагогической компетентности студентов.

Задачи:

- углубление знаний, умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с обучающимися различных возрастных групп и категорий;
- совершенствование навыков проведения различного типа занятий с использованием разнообразных педагогических методов, приемов и технологий, активизирующих познавательную, общественную и творческую деятельность обучающихся;
- формирование умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя по русскому языку, классного руководителя.

2. Формируемые компетенции:

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

3. Содержание практики:

Психолого-педагогическая составляющая

- Составление плана воспитательной работы с классом (на период практики)
- Дневник педагогических наблюдений.
- Организация и проведение внеклассных мероприятий, их анализ.
- Составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося
- Составление отчета по педагогической практике

Предметная составляющая по профилю «Русский язык»

- Посещение уроков русского языка в закреплённом классе.
- Планирование работы по предмету на все время практики (по неделям).
- Изучение рабочей программы по предмету «Русский язык», знакомство с учебным пособием, методическими пособиями.
- Планирование и проведение уроков по русскому языку: 4 урока – пробные, 2 – зачетный, 4 урока – стажерские.
- Самоанализ проведенных уроков.
- Посещение уроков практикантов, анализ уроков по предложенным схемам.
- Подготовка отчетной документации.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. Цель и задачи практики:

Цель – формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать исследовательские задачи.

Задачи:

- уточнение методологических составляющих выпускного квалификационного исследования;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР) в соответствии с требованиями;
- подготовка доклада и презентации к защите ВКР.

Преддипломная практика направлена на завершение процесса формирования навыков научно-исследовательской, научно-методической и организационной работы выпускника бакалавриата по данному направлению подготовки.

2. Формируемые компетенции

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

3. Содержание практики:

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

1. Определение цели и задач исследования, объекта и предмета, практической значимости, описание методологической базы, обоснование актуальности.
2. Работа с научной литературой. Составление библиографии исследования и списка научных трудов по теме исследования в соответствии с действующими техническими требованиями.
3. Систематизация базы исследования. Структурирование ВКР.

4. Прописывание выводов и основных результатов исследования. Определение перспектив исследования. Оформление списка литературы по теме исследования и приложений ВКР
5. Представление исследования научному руководителю в системном виде в форме варианта текста.
6. Подготовка результатов исследования к апробации и публичной защите.
- 6.1. Проверка текста ВКР на заимствование.
- 6.2. Подготовка доклада по теме исследования, электронной презентации для представления результатов осуществленного исследования на заседании выпускающей кафедры.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Цель и задачи:

Цель – является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Задачи ГИА:

- выявление готовности будущих бакалавров-учителей к решению профессиональных задач;
- комплексный контроль языковых и профессиональных компетенций, их успешного применения.

Формируемые компетенции:

Выпускник должен продемонстрировать следующие общекультурные компетенции:

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Формы ГИА:

- итогового междисциплинарного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технология трудоустройства» формирование компетенций ДПК-2: способность решать вопросы построения профессиональной карьеры.

Задачи:

В ходе освоения дисциплины «Технология трудоустройства» обеспечить формирование компетенций на уровне:

Знать:

- знает основы трудового законодательства;
- знает основные стратегии, техники и тактики общения и взаимодействия в диаде «работодатель-претендент»;
- знает закономерности и правила самопрезентации.

Уметь:

- умеет анализировать рынок труда;
- умеет представлять востребованную информацию о себе, своем профессиональном и личностном опыте в формате резюме и портфолио.
- умеет вести телефонные и личные переговоры с работодателем.

Владеть

- способен разрабатывать свой карьерный план;
- способен обеспечить самодиагностику, направленную на выявление психологических особенностей, профессионально важных качеств и личностных характеристик;
- способен организовать личностную и профессиональную рефлексию.

Формируемые компетенции:

ДПК-2: способность решать вопросы построения профессиональной карьеры.

Краткое содержание дисциплины:

Технология эффективного трудоустройства. Рынок вакансий. Юридические аспекты трудовых отношений.

ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование информационной грамотности обучающихся, освоение ими компетенций рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации в контексте современной информатизации общества.

Задачи:

- освоение рациональных приемов и способов самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса;
- обучение методам поиска различных типов и видов документов по разным источникам и базам данных;
- формирование навыков информационного самообслуживания как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете;
- освоение технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности (подготовка докладов, рефератов, курсовых работ и т.п.).

Формируемые компетенции:

ДПК-1 – способность выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины:

Библиотека как информационно-поисковая система. Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Печатный каталог научной библиотеки ГГПИ. Сайт и электронный каталог научной библиотеки ГГПИ. Внешние электронно-библиотечные ресурсы. Электронные библиотечные системы. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы. Система научной литературы. Библиографическое описание научной литературы.